



รายงานการอบรม

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ

(ทักษะสมอง EF – Executive Function, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน)
เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รุ่นที่ ๒ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)
ระหว่างวันที่ ๓๐ – ๓๑ มกราคม – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร



นายโชติวีรธรณ์ มุสิกะชนะนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพรพรรณ ร้าไพรุจิพงศ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล๔(วัดมัชฌิมาภูมิ)

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย



รายงานสรุปผลการเข้ารับการอบรม

ข้าพเจ้า นายโชติวรรณ มุสิกษณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวพรพรรณ ราไพจิพงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สังกัด โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมณีมณีนคร) เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

ได้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Function, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รุ่นที่ ๒ จัดโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เป็นเวลารวมทั้งสิ้น ๔ วัน (๒๑ ชั่วโมง)

สถานที่อบรม ณ โรงแรมบ้านไทย บูทิค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

จัดโดย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป

แหล่งงบประมาณที่ได้รับ : ☐ หน่วยงานต้นสังกัด ☐ งบประมาณที่สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร ☐ อื่น ๆ

คำสั่ง เทศบาลนครตรัง ๑๙๔๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖

บัดนี้การเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการฝึกอบรม ดังนี้

วิทยากรการฝึกอบรม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิริยาภรณ์ อุดมระติ

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฝึกอบรม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนากรอบมว้ยในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็ก
ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (คณะวิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ส.)

๑. ปัญหาเสพติด มีองค์ประกอบ ๓ ตัว

- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน

- ตัวยา

- สิ่งแวดล้อม

ปัญหาคนจากการสำรวจ(ที่ทำให้เกิดปัญหาเสพติด)

- คน ขาดความรู้เท่าทัน ยากรู้ยากลอง เลียนแบบ ค่านิยม ครอบครัว ขาดการดูแลรักษา เยียวยา ไร

ที่พึง ฯลฯ

แนวทางแก้ไข การป้องกันยาเสพติด การบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ

- ยา ได้แก่ ยาเสพติดผิดกฎหมาย สารเสพติดถูกกฎหมาย ยารักษาโรค บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์

แนวทางแก้ไขปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาทางเลือก การบังคับใช้กฎหมาย แสวงหาทางเลือก

ทดแทนด้วยยา

- สิ่งแวดล้อม ได้แก่ หมู่บ้าน/ชุมชน สถานบันเทิง โซเชียลมีเดีย ขาดพื้นที่เชิงบวก ขาดพื้นที่รักษา

เยียวยา

แนวทางแก้ไข การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ลด/ควบคุมปัจจัยเสี่ยง เพิ่มปัจจัยบวก

๒. ยาเสพติดที่แพร่ระบาดในปัจจุบัน

- ยาบ้า ร้อยละ ๗๙.๔๓

- ยาไอซ์ ร้อยละ ๕.๗๑

- เฮโรอีน ร้อยละ ๔.๗๗

๓. การใช้ยารักษาโรคในทางที่ผิด

- ยาแก้ปวด ประเภทกลุ่มสารฝิ่น ได้แก่ ทรามาดอล เมทาโดน โคเคอิน

- ยากล่อมประสาท ยานอนหลับ ได้แก่ ไดอาซีแพม อัลปราโซแลม มิดาโซแลม

- ยากระตุ้นประสาท ได้แก่ เฟนเจมีน เฟนฟลูรามีน ไดมินอก

- ยาทางการแพทย์อื่น ๆ ได้แก่ โพรเมทาสีน ไฮดรอกซีซีน โพรโคดิล

๔. สถานการณ์ภาพรวมปี ๒๕๖๖

- สารเสพติดที่ถูกกฎหมายแพร่ระบาดคือ กัญชา ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และอายุต่ำ

กว่า ๒๕ ปี

- ยาเสพติดที่แพร่ระบาดคือ ยาบ้า

- ยาเสพติดที่เฝ้าระวังคือ เฮโรอีน/ยากลุ่ม MDMA/คีตามีน

- ผู้เข้ารับการบำบัดรักษาส่วนใหญ่อายุ ๒๕ - ๒๙ ปี

- ผู้ใช้ยาครั้งแรกส่วนใหญ่อายุ ๑๕ - ๑๙ ปี

- การใช้ยาเสพติด/สารเสพติดแบบผสมผสาน

- การลักลอบจำหน่ายยาเสพติดผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- การใช้ยารักษาโรค/กระท่อม ในทางที่ผิด

- พบสัดส่วนคนเข้าบำบัด “เฮโรอีน” เพิ่มขึ้น

๕. กรอบมาตรการป้องกันยาเสพติด ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน
ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- การป้องกันยาเสพติดในกลุ่มประชากร ได้แก่ เด็กและเยาวชน แรงงาน กลุ่มเสี่ยง ประชากรทั่วไป
 - การป้องกันยาเสพติดพื้นที่หมู่บ้าน/พื้นที่ทางดิจิทัล ได้แก่ หมู่บ้าน/ชุมชน สังคม พื้นที่ทางดิจิทัล
๖. มาตรการป้องกันยาเสพติด
- เป้าหมาย : ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายรู้เท่าทันและมีความปลอดภัยจากยาเสพติด
 - ตัวชี้วัดระดับเป้าหมาย : สัดส่วนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่เกินร้อยละ ๙.๕ ต่อประชากร ๑,๐๐๐

คน

- ตัวชี้วัดระดับแนวทาง : ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด , ร้อยละ ๙๒ ของพื้นที่แพร่ระบาดเป้าหมาย ได้รับการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างครบถ้วน

๗. จุดเน้นการดำเนินงาน

- ป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน ทุกช่วงวัย ต่อเนื่อง ปฐมวัย - อุดม
- ให้ความรู้ยาเสพติดผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ควบคู่กิจกรรมทางเลือกเชิงสร้างสรรค์
- ส่งเสริมระบบ กลไกการดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และเฝ้าระวังในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาศักยภาพเครือข่ายเยาวชน สร้างความร่วมมืออย่างหลากหลาย
- เสริมสร้างความร่วมมือผู้ประกอบการ/เครือข่ายแรงงาน ในระบบ/นอกระบบ และส่งเสริมการให้โอกาสในการทำงาน
- กลุ่มเสี่ยงเข้าสู่วัยแรงงาน เน้นส่งเสริมทักษะทางอาชีพ โดยกลไกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ให้ความรู้ครอบครัวด้วยสื่อที่เหมาะสม และส่งเสริมกลไกการทำงานในระดับพื้นที่
- สร้างการรับรู้ ทัศนคติ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ ด้วยเนื้อหาเพื่อการป้องกัน ให้รู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและค้า ผ่านสื่อบุคคล หรือสื่อที่ทันสมัยด้วยรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๘. จุดเน้นการดำเนินนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาของประเทศไทย

- นำความรู้ยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ และเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกช่วงวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - อุดมศึกษา

- ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน

- จัดการระบบในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและปลอดภัยจากยาเสพติด ได้แก่ การป้องกัน การค้นหา ดูแล(ให้โอกาส) การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๙. เป้าหมายการเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดด้วยองค์ความรู้ EF

- วางรากฐานสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตระยะยาวในเด็กปฐมวัย ผ่านกลไกโรงเรียน และ ศพด.
- ครอบครัwmองค้ความรู้ EF เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้แก่บุตรหลานในครอบครัว
- กลุ่มวัยแรงงาน/หมู่บ้าน ชุมชน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ EF
- ม้องค้ความรู้/สื่อที่เหมะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๐. แนวทางการส่งเสริม EF ในสถานศึกษา และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ครุณา EF บูรณาการไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามบริบทและความเหมาะสม
- กิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของครู ล้วนให้โอกาสเด็กได้ส่งเสริม EF ทั้งสิ้น

- ครูประยุกต์ใช้องค์ความรู้ EF ไปกับการเรียนการสอนรอบตัว และสามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท
- การส่งเสริม EF ไม่ได้ป้องกันปัญหาเสียดเพียงด้านเดียว แต่หมายถึงการป้องกันปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงแบบองค์รวมทุกมิติ
- ต่อยอด บอกต่อ EF ไปยังพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็ก ช่วยกันฝึกกำลังส่งเสริม EF ให้กับเด็กต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- ติดตาม ประเมินผลต่อเนื่อง เป็นระยะ

ความรู้เกี่ยวกับ EF , Self , พัฒนาการ

“ปฐมวัย” ฐานรากของชีวิต ฐานรากของพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มั่นคงแข็งแรงเริ่มต้นที่ปฐมวัย การวางรากฐานที่มั่นคงส่งผลต่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในวันข้างหน้า

๑. ปัญหาการพัฒนาเด็กไทย

- ผล O – Net ทุกระดับต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ต่อเนื่อง
- ผล PISA ๒๐๒๓ คะแนนคณิตฯ วิทยาศาสตร์ การอ่าน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและต่ำกว่าทุกปี
- ปี ๒๕๖๑ เด็กไทยรับมือกับ fake news ได้เป็นอันดับ ๗๖ จาก ๗๗ ประเทศทั่วโลก
- ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ วัยต่ำกว่า ๒๐ ปี ๑๘๓,๙๗๔ คน ร้อยละ ๒๘ มีภาวะเครียดสูง ร้อยละ ๓๒ เสี่ยงเป็นโรคซึมเศร้า ร้อยละ ๒๒ เสี่ยงฆ่าตัวตาย
- ร้อยละ ๑๘ ของวัย ๑๐ – ๑๙ ปี เป็นโรคซึมเศร้า และมีความเสี่ยงอีก ร้อยละ ๔๔ ถ้าไม่ได้รับการช่วยเหลืออาจฆ่าตัวตาย ทำร้ายคนอื่น ดิกยา
- วัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ ๑.๕ แสนคน ทำแท้ง ๓ แสนคนต่อปี
- ๑๕ – ๑๙ ปี ติดยาเสพติด ๒.๗ ล้านคน เพียง ๓ แสนคนเข้ารับการบำบัด
- ร้อยละ ๒๘ วัย ๖ – ๑๒ ปี มี IQ ต่ำกว่า ร้อยละ ๒๖ EQ ต่ำกว่าเกณฑ์
- ๑ ใน ๔ ของวัยเด็ก ๐ – ๕ ปี มีพัฒนาการล่าช้า

๒. ฐานรากของปัญหา ๑ ใน ๓ ไม่สามารถพัฒนาเป็นพลเมืองคุณภาพได้ เด็กไทยส่วนใหญ่ขาดสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ และกำกับตนเอง

- ครอบครัวอ่อนแอ ได้แก่ หย่าร้าง แหว่งกลาง ค่านิยมผิดในการเลี้ยงลูก ขาดความรู้ทักษะ ใช้มือถือเลี้ยงลูก
- การศึกษา รับค่านิยมผิด มุ่งตัวชี้วัด แข่งขัน เด็กขาดความสุข ไม่สอดคล้องกับสมอง ครูไม่เข้าใจ
- ชุมชน สังคม ขาดความรู้ความตระหนัก ความสำคัญของปฐมวัย เทคโนโลยีกระทบปฐมวัย

๓. พายุที่ซัดกระหน่ำไม่มีวันหยุด ‘Never ending storms’ คนที่อยู่ได้จะต้องแข็งแรง ต้องฮึดสู้ ล้มแล้วลุกได้ จิตใจหนักแน่น สมุด EQ ดี เรียนรู้ตลอดชีวิต เปลี่ยนตัวเองได้ครั้งแล้วครั้งเล่า

๔. ตารางแสดงพัฒนาการของมนุษย์ทั้ง ๔ ด้าน ตั้งแต่ในครรภ์ - ๖ ปี

พัฒนาการ	ในครรภ์	๐-๑ ปี	๑-๒ ปี	๒-๓ ปี	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
พัฒนาการด้านร่างกาย							
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่							
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก							
พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ							
การควบคุมอารมณ์							
พัฒนาการด้านสังคม							
ความผูกพันไวใจ							
ความเป็นตัวของตัวเอง							
ความร่วมมือ							
พัฒนาการด้านสติปัญญา							
ทักษะสมอง EF							
คำศัพท์							
ภาษา							
ตรรกะและคณิตศาสตร์							

๕. EF เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของชีวิตอย่างไร

- ทำให้เรามีความคิดยืดหยุ่น ปรับความคิดและพฤติกรรมได้ เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้
- ทำให้เราไม่ผัดขี้ ทำทวนสิ่งที่ทำผิดไปแล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นได้
- ช่วยยับยั้งควบคุมอารมณ์ และกำกับพฤติกรรมให้แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม
- คาดการณ์ผลที่จะตามมาได้ รู้จักเลือกสิ่งดีดี - ไม่ดี คิดหน้าคิดหลัง ไม่ทำในสิ่งที่ทำให้เสียใจ

ภายหลัง

- ช่วยให้ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค รู้จักเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส ล้มแล้วลุกได้

๖. แผนภูมิความรู้ฐานราก ๓ มิติ ในการพัฒนาเด็ก

ความรู้ฐานรากในการพัฒนาเด็ก Knowledge Foundation for Child Development

พัฒนาการรอบด้าน

- ร่างกาย แข็งแรง คล่องแคล่ว
- อารมณ์จิตใจ เบิกบาน มั่นคง
- สังคม เข้ากับคนได้
- สติปัญญา เข้าใจและใช้ภาษา
- รักเรียนรู้ จดจำ



ทักษะสมอง EF ๙ ด้าน

- จัดจำประสบการณ์ นำมาใช้ได้
- ยับยั้งใจ คิดก่อนทำ
- ยืดหยุ่นเป็น ปรับตัวง่าย
- จดจ่อ มีสมาธิ
- ควบคุมอารมณ์ได้
- รู้จักประเมินตนเอง
- ริเริ่ม ลงมือทำ
- ตั้งเป้า วางแผน
- มุ่งเป้าหมายให้สำเร็จ

พัฒนาการด้านตัวตน

- รู้จักตนเอง
- เห็นคุณค่าในตัวเอง
- กำกับควบคุมตนเองได้

๗. ธรรมชาติของพัฒนาการ

- พัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงไปตามลำดับขั้นอย่างเป็นระเบียบแบบแผน
- พัฒนาการแต่ละขั้น มีช่วงเวลาที่แน่นอน(Critical period) หากไม่ได้พัฒนาจะย้อนกลับมาทำไม่ได้

หรือ ได้ยากมาก

- พัฒนาการแต่ละขั้นมีหน้าที่เฉพาะของวัย ขั้นแรกมีผลกระทบต่อนขั้นต่อไป

๘. พัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก

- ๒ ขวบ ชอบปฏิเสธ .. ไม่ ..
- ๓ ขวบ แย่งของเล่นกันแล้วอาละวาด
- ๔ ขวบ ดื้อ ไม่ฟัง
- ๕ ขวบ ผีน ทำเองให้ได้ ไม่ยอมให้ช่วย
- ๖ ขวบ ชอบเล่นแผลง ๆ ไม่คิดถึงความปลอดภัย

๙. การสร้างตัวตน ๓ ขั้นตอน

- ขั้นที่ ๑ สร้างแม่ที่มีอยู่จริง ๖ เดือนแรกเมื่อมีคนที่มีใจเด็กตอบสนองได้ทุกอย่างที่เด็กต้องการจะเกิดการสร้างแม่ที่มีอยู่จริง (อาจเป็นแม่ผู้ให้กำเนิด หรือผู้ที่เลี้ยงดูใกล้ชิด)
- ขั้นที่ ๒ สร้างสายสัมพันธ์มีความรักความผูกพันกับผู้เลี้ยงดู ใกล้ชิด

- ขั้นที่ ๓ สร้างตัวตน - Self

๑๐. แนวทางการพัฒนา Self ในเด็กปฐมวัย

- สัมพันธภาพที่สร้างความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย ไว้ใจได้ รับฟังเด็ก
- ให้พื้นที่ เวลาและโอกาสเด็กได้คิด ทำด้วยตัวเอง เด็กสร้าง Self ของตนเองสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้และชื่นชม เมื่อเด็กทำได้ดี .. แม้เพียงเล็กน้อย

๑๑. โครงสร้างสมอง ๓ ส่วนของมนุษย์



- สมองส่วนเหตุผลเพื่อคิดไตร่ตรอง ควรหรือไม่ควร
- สมองส่วนอารมณ์ เพื่อความพอใจ ชอบหรือไม่ชอบ
- สมองส่วนสัญชาตญาณเพื่อความอยู่รอด สู้ - หนี - จำนวน

๑๒. ทักษะสมอง EF คือแกนของการคิดที่พัฒนาซับซ้อนต่อไปเป็น “เป็นการคิดขั้นสูง”

EF หรือทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ

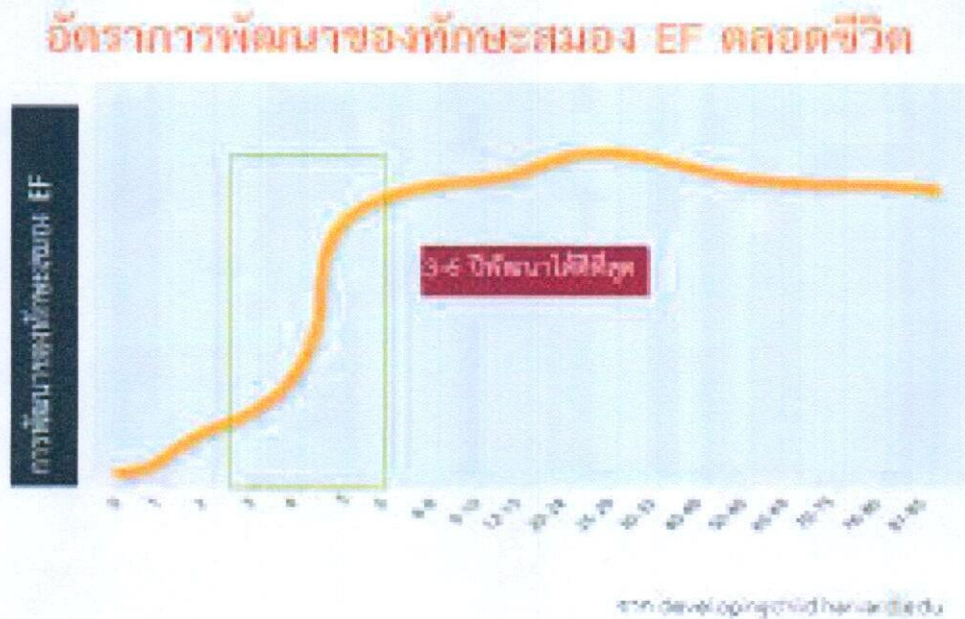
มีองค์ประกอบ 3x3 ด้าน ได้แก่



๑๓. ลักษณะของ EF ปกพร่อง

- มักมีปัญหากับคนอื่น
- ยับยั้งใจจากสิ่งยั่วยุไม่ได้
- ล้มแล้วลุกไม่ได้
- ไม่มีเป้าหมาย
- จัดการเวลาไม่เป็น
- วอกแวก ไม่จดจ่อ
- ขาดความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ
- ไม่กล้าคิด ไม่กล้าทำสิ่งใหม่
- วางไม่เป็น ทำงานไม่เป็นระบบ
- คิดหรือคาดการณ์ไม่ได้
- จัดการความเครียดไม่ได้
- คุมอารมณ์ไม่อยู่
- สุขภาพไม่ดี

๑๔. กราฟแสดงอัตราการพัฒนาของทักษะสมอง EF ตลอดชีวิต



๑๕. แผนภูมิทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions : EF)



กลุ่มทักษะพื้นฐาน

- ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) – การจำข้อมูลและจัดการกับข้อมูล คิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และประมวลผลเพื่อนำไปใช้งานต่อ

- การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) – หยุดคิดและไตร่ตรองก่อนทำหรือพูด พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ และรู้จักชะลอความอยาก
- การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) – ปรับความคิดเมื่อเงื่อนไขหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป รู้จักคิดนอกกรอบ และเห็นวิธีการรวมทั้งโอกาสใหม่ ๆ

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

- การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) – มีสมาธิต่อเนื่อง จดจ่อในสิ่งที่ทำ
- การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) – จัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่ใช้อารมณ์แก้ปัญหา
- การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) – รู้ว่าตัวเองทำอะไรอยู่ ทบทวนการกระทำและสะท้อนผลการกระทำของตัวเองได้ แก้ไขเมื่อพบข้อบกพร่อง

กลุ่มทักษะการปฏิบัติ

- การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) – มีความคิดริเริ่ม คิดนอกกรอบได้ ตัดสินใจลงมือทำด้วยตัวเอง ไม่ต้องให้ใครเตือน

- การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) – ตั้งเป้าหมาย วางแผนเป็นขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ รู้จักบริหารเวลาและทรัพยากร

- การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) – มีแรงจูงใจและความพยายามเพื่อทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่นอดทน พร้อมฝ่าฟันอุปสรรคโดยไม่ย่อท้อ ทนต่อความยากลำบากได้

๑๖. ๖ โอกาสพัฒนา EF เด็กปฐมวัย

- คิด / คิดอิสระ จินตนาการ ฝึกวิเคราะห์ ตัดสินใจ คาดการณ์

- ทำ / ลงมือทำ ฟังตนเอง อิสระ ประสบการณ์จริง

- ทำด้วยกัน / เล่นกับเพื่อน อยู่กับคนอื่น ทำงานเป็นทีม โกรธกัน ดีกัน เอื้อเพื่อช่วยเหลือ จัดการความขัดแย้ง

- ตั้งเป้า วางแผน / ตั้งเป้าหมาย จัดระบบ จัดการเวลา จัดลำดับความสำคัญ

- ทำหาย / ริเริ่มสิ่งใหม่ แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ทำสิ่งที่ยากขึ้น

- ทบทวน / ทบทวนความรู้สึก ทวนความคิด ทวนการกระทำ สรุปการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง EF Guideline เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF

๑. วัตถุประสงค์ ของ EF Guideline

- ใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (คิดแผนเก่ง เขียนแผนเร็ว แผนมีคุณภาพ)

- ใช้วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (ประเมินแผนได้ รู้ว่าต้องปรับแก้ตรงไหน ปรับแก้อย่างไร)

๒. องค์ประกอบของ EF Guideline

- เป้าหมาย

- วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ขั้นตอน / กระบวนการ

- การประเมินแผนตามแนวทาง EF Guideline

๓. เป้าหมาย – Goals เป้าของ “ครู” ที่ตั้งใจและวางแผนจะสอนนักเรียน

- หลักการเขียนเป้าหมาย = (ครู) + ให้ความรู้ + เรื่อง

ฝึกทักษะ + ด้าน

สร้างเจตคติ + ต่อตนเอง/ผู้อื่น/สิ่งแวดล้อม

- ลักษณะของเป้าหมายด้านความรู้ - ความรู้ที่เกิดขึ้นและนำไปใช้ได้ (K) ได้แก่ ข้อเท็จจริง สาร

ข้อมูลต่าง ๆ แนวคิด นิยามต่าง ๆ ตัวอย่าง

- ประเภทของขยะ

- สถานที่สำคัญในชุมชน

- วิธีการล้างมืออย่างถูกต้อง

- รูปทรงเรขาคณิต วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม

- สิ่งมีชีวิตมีการเจริญเติบโตที่แตกต่างกัน

- ลักษณะของเป้าหมายด้านทักษะที่ต้องฝึก (S) - ความชำนาญ ความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งอาจเป็นทักษะทางร่างกาย สติปัญญาหรือสังคม เกิดจากการฝึกฝน การกระทำบ่อย ๆ ตัวอย่าง

- ทักษะทางอารมณ์

- ทักษะทางสังคม

- ทักษะการสื่อสาร

- ทักษะการแก้ปัญหา

- ทักษะความคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการทรงตัว

- ทักษะการใช้มือประสานสัมพันธ์กัน

- ทักษะการสังเกตเปรียบเทียบ

๔. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ตัวอย่าง = “นักเรียน” แสดงพฤติกรรมเฉพาะจงตามที่ครูที่ตั้งใจและวางแผน

- หลักการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น นักเรียน + ทำพฤติกรรมเฉพาะเฉพาะจงที่สามารถประเมินตามเป้าหมายได้

- ลักษณะวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (เฉพาะจงประเมินตามเป้าหมาย)

ความรู้ (knowledge)	ทักษะ (skill)	เจตคติ (attitude)
นักเรียน + กริยา เช่น บอก แสดง วาด (เนื้อหาความรู้ ข้อเท็จจริง)	นักเรียน สามารถ + กริยา	นักเรียน + กริยา เช่น บอก แสดง วาด (เจตคติ ความคิด ความรู้สึก ความเห็นที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม)

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง EF Guideline เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF
ชื่อกิจกรรม ฉันทน์เป็นผีเสื้อ (เด็กอายุ ๔ – ๕ , ๕ – ๖ ปี)

เป้าหมายการเรียนรู้

๑. ความรู้ (knowledge) K – รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ (ตา ปีก ขา)
๒. ทักษะ (skill) S – ทักษะการฟัง ความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. เจตคติ (attitude) A – ภูมิใจที่ตนมีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับเพื่อนได้

K , A , S = ระบุเป็นพฤติกรรม

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. เด็กบอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อได้ (ตา ปีก ๒ ข้าง ขา ๖ ขา (K)
๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ตามคำสั่ง สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับเพื่อนได้ (S)
๓. เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกิดขึ้นระหว่างการสร้างสรรค์ผลงานได้ (S)
๔. เด็กบอกความรู้สึกที่ดีที่เกิดขึ้น เมื่อได้สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ ทั้งสร้างสรรค์ด้วยตนเองและสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน (A)

๖ โอกาส พัฒนา EF , พัฒนา SELF

กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. นำเข้าสู่บทเรียน (ตามวิธีที่ครูเลือก เช่น ร้องเพลง เล่นิทาน สำรวจสวนดอกไม้โรงเรียน)
๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ โดยใช้คำถามนำเกี่ยวกับลักษณะของผีเสื้อตามที่ได้สังเกตเห็น (อาจเป็นของจริง หรือภาพ)
๓. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติว่าตนเองเป็นผีเสื้อ และเคลื่อนไหว ขำ เริง หยุด ตามสัญญาณที่กำหนด
๔. แบ่งกลุ่มเป็น ๘ คน เพื่อประกอบร่างเป็นผีเสื้อหนึ่งตัว จากนั้นแต่ละกลุ่มเคลื่อนไหว ขำ เริง หยุด ตามสัญญาณที่กำหนด
๕. (กิจกรรมสร้างสรรค์) แบ่งกลุ่ม ๔ คน แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ ไม้ไอติม ๒๐ อัน และกระดาษ ๒ แผ่น
๖. โจทย์ นำไม้ไอติมประกอบร่างเป็นผีเสื้อตามจินตนาการบนพื้นที่กระดาษ A๔ สี ๒ แผ่น
๗. เปิดโอกาสให้เด็กได้เดินชม เรียนรู้ แลกเปลี่ยน กับผลงานเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๘. ชวนเด็กสรุปโดยใช้คำถาม
 - เด็ก ๆ สามารถสร้างสรรค์ผีเสื้อจากไม้ไอติมได้หรือไม่ และใครเป็นผู้สร้างสรรค์ได้สำเร็จ
 - ระหว่างที่เด็ก ๆ สร้างสรรค์ผลงาน เกิดอะไรขึ้นบ้าง เด็ก ๆ เรียนรู้หรือเกิดความรู้สึกอย่างไร
 - เด็กรู้สึกอย่างไรเมื่อสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง (ครูอาจเพิ่มเติมคำศัพท์ให้เด็ก ๆ เช่น รู้สึกดีใจ รู้สึกภูมิใจ ตื่นเต้น และรู้สึกอย่างไรที่สามารถสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้
 - ครูชวนเด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าที่ และนำผลงานกลุ่มจัดแสดงไว้หน้าห้องเรียน

๓.ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม

๓.๑ ต่อตนเอง : มีความรู้ความเข้าใจในฐานราก ๓ มิติ เข้าใจในธรรมชาติของพัฒนาการมากยิ่งขึ้น
เข้าใจในความหมายของ Self : คือความรู้สึกนึกคิดที่มีกับตัวเองไม่ได้มีติดตัวมาตั้งแต่เกิด Self มาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น

๓.๒ ต่อหน่วยงาน : นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับครู มาขยายผลให้ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ที่สนใจได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้

๔ แนวทางในการนำความรู้ / ทักษะที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่หน่วยงานมีดังนี้

๑. นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๔.วิธีการเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่น ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรม แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในหน่วยงาน คือ

๑. นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับครูมาขยายผลให้ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ที่สนใจได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้

๒. นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมทั้งที่เป็นศาสตร์และศิลป์มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการและเด็กได้รับการพัฒนาความ เป็นตัวตนมากขึ้น

๕. เอกสารที่ได้รับจากการอบรม มีดังนี้

เอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่อง

๑. เอกสารประกอบการบรรยายหัวข้อ พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ

๒. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

๓. เอกสารแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๖.งบประมาณค่าใช้จ่ายในการอบรมครั้งนี้

งบประมาณค่าใช้จ่ายในการอบรมได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

ข้าพเจ้ามีความประทับใจในหัวข้อ เนื้อหา การอบรม และมีความเข้าใจมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รายงานการอบรม
(นายโชติวรรณ มุสึกะชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมณีมุนี)

ลงชื่อ..........
(นางสาวพรพรรณ ราไพจิพงศ์)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก

แบบประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองในเรื่อง “การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF + Self + พัฒนาการ” สำหรับครูปฐมวัย (ก่อน – หลัง การอบรม)

คำอธิบาย การทำแบบประเมิน ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ ตรงตามความรู้ ความเข้าใจ ของตนเอง

- ☐ มั่นใจอย่างยิ่ง
- ☐ มั่นใจ
- ☐ ไม่แน่ใจ
- ☐ ไม่ค่อยมั่นใจ
- ☐ ไม่มั่นใจอย่างยิ่ง

๑. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ความรู้ ๓ มิติพัฒนาการเด็ก” มีมิติอะไรบ้าง
๒. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดในการสร้างตัวตน (Self) ของเด็ก ซึ่งจะพื้นฐานในการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองต่อไป
๓. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า หาก Self ของเด็กไม่แข็งแรง การทำงานของสมองในการคิด ก็จะไม่แข็งแรงไปด้วย
๔. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า การให้เด็กไปทำสิ่งต่างๆสำเร็จด้วยตนเอง จะส่งเสริม Self แก่เด็กปฐมวัย
๕. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็กและรับฟังเด็ก เป็นการส่งเสริม Self ในเด็กปฐมวัย
๖. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า เมื่อเด็กทำดีแม้แต่เพียงเล็กน้อย แล้วผู้ใหญ่มองเห็นและชื่นชม Self ของเด็กจะได้รับการส่งเสริม
๗. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการจำเพื่อใช้งาน” คืออะไร
๘. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง” คืออะไร
๙. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการยืดหยุ่นความคิด” คืออะไร
๑๐. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการจดจ่อใส่ใจ” คืออะไร
๑๑. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการควบคุมอารมณ์” คืออะไร
๑๒. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการประเมินตนเอง” คืออะไร
๑๓. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการริเริ่มลงมือทำ” คืออะไร
๑๔. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ” คืออะไร
๑๕. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า “ทักษะ EF ด้านการมุ่งเป้าหมาย” คืออะไร
๑๖. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า หากจะส่งเสริมทักษะสมอง EF ในสถานศึกษา จำเป็นต้องมี ๕ องค์ประกอบ อะไรบ้าง
๑๗. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า เพื่อสร้างความผูกพันไว้ใจให้เป็นรากฐานของการพัฒนาทักษะสมอง EF ครูปฐมวัยควรทำอย่างไรบ้าง
๑๘. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะ EF อย่างไร
๑๙. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยควรจัดให้เด็กมีโอกาพัฒนาทักษะสังคม อารมณ์ อย่างไร เพื่อให้เกิดทักษะสมอง EF
๒๐. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยควรจัดสภาพแวดล้อมอย่างไรที่จะส่งเสริมทักษะสมอง EF
๒๑. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า การกิน การนอน และการออกกำลังกาย สำคัญต่อการส่งเสริมทักษะสมอง EF อย่างไร
๒๒. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า โอกาสในการส่งเสริมทักษะสมอง EF มี ๖ โอกาสอะไรบ้าง
๒๓. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยสามารถเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ฝึกคิด ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมสร้างทักษะ EF อย่างไร

๒๔. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยสามารถเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ได้ลงมือทำสิ่งต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะ EF อย่างไร

๒๕. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยสามารถเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมกับเพื่อน เพื่อเสริมสร้างทักษะ EF อย่างไร

๒๖. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยสามารถเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ตั้งเป้าหมายแผน เพื่อเสริมสร้างทักษะ EF อย่างไร

๒๗. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยสามารถเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ท้าทายตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะ EF อย่างไร

๒๘. ฉันมั่นใจว่าฉันรู้ว่า ครูปฐมวัยสามารถเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ทบทวนสิ่งต่างๆ ที่ทำไปแล้ว เพื่อเสริมสร้างทักษะ EF อย่างไร

๒๙. ฉันมั่นใจว่า ฉันสามารถเป็น “ครูปฐมวัยที่มีอยู่จริง” ของนักเรียนของฉันได้

๓๐. ฉันมั่นใจว่า เมื่อฉันตั้งใจจะจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ให้แก่เด็กปฐมวัยของฉัน ฉันก็จะมุ่งมั่นทำต่อเนื่องจนสำเร็จได้

คำสั่งไปราชการ (อบรม)



บันทึกข้อความ

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัทธมนิคม)
ฉบับที่ ๐๑๖ / ๒๕๖๖
วันที่ ๑๕ ม.ค. ๖๖
10. พ.น.

ส่วนราชการ กองการเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคลากรทางการศึกษา งานบริหารงานบุคคลพนักงานครู
ที่ ตง ๕๒๐๑๓.๔/๕๔๖ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งสำเนาคำสั่งเทศบาลนครตรัง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลทั้ง ๘ โรงเรียน
และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์

พร้อมนี้ กองการเจ้าหน้าที่ ขอส่งสำเนาคำสั่งเทศบาลนครตรัง ที่ ๑๕๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง ให้พนักงานเทศบาลเดินทางไปราชการ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖,

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งผู้มีรายชื่อทราบต่อไป

(นายฉัตรชัย ชูผอม)

ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

-เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/ดำเนินการ

เห็นควรมอบ

- ☐ ฝ่ายวิชาการ
- ☒ ฝ่ายบุคลากร
- ☐ ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ☐ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
- ☐ ฝ่ายกิจการนักเรียน
- ☐ ฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง

จาก ผอ. ทร ๑๐๖ ๕๔๖ ๕๔๖

- ☒ ทราบ
- ☐ อนุญาต
- ☒ เห็นชอบ/ดำเนินการ
- ☐ เพื่อทราบ
- ☐ ทิวาณา
- ☐ มอบหมาย

(นายฉัตรชัย ชูผอม)
ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัทธมนิคม)

- 4 ม.ค. 2567

สำเนาติดตัว

Wd (นางสาวพรพรรณ วิชาพรจิตพงษ์)



คำสั่งเทศบาลนครตรัง

ที่ ๑๘๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง ให้พนักงานเทศบาลเดินทางไปราชการ

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และสถาบัน RLG (रिकลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป) ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF – Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของทักษะสมอง EF – Executive Functions และได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ถึงแนวทางในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์แผนการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาของทักษะสมอง EF – Executive Functions ตลอดจนมีทักษะในการวิเคราะห์แผนกิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานในสมองของเด็กเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด นั้น

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ ๘ (๒) ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงอนุมัติให้พนักงานเทศบาลเข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF – Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) ในวันที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูติก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)

- (๑) นางปิศุพิมพ์ วิลแอ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาวสร้อยญา พลประสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

- (๑) นางพิมพ์ภัทร คล้ายสุวรรณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางจิตรา สุขลิ้ม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)

- (๑) นางสาวกาญจนา สุวรรณยศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสุวิมล หลีกภัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมณีนิมิต)

- (๑) นายโชติวรธรณ์ มุสิกษะชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาวพรพรรณ ไร่ไพจิพงษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๕. โรงเรียน...

เจ้าพนักงาน

นางสาว

(นางสาวพรพรรณ ไร่ไพจิพงษ์)

๕. โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

- (๑) นางฉันทกร แพกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์ ตำแหน่ง ครู

๖. โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดต้นตยาภิรม)

- (๑) นายสุภาวิช กัญธุสุทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาววรรณข ลิ่มมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๗. โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)

- (๑) นางปัญญาชน ชุมคช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาวสุนีย์ สุระกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๘. โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

- (๑) นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
- (๒) นางสาวพนารัตน์ ศรีเกตุ ตำแหน่ง ครู

๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

- (๑) นางทวารัตน์ สุขสม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง
- (๒) นางนิตยา ชูทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
ไปราชการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น
พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่าย
ในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสัญญา ศรีวิเชียร)
นายกเทศมนตรีนครตรัง

เจ้าพนักงาน

Wg. (นางสาวพรพรรณ รุ่งโรจน์พงษ์)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคลากรทางการศึกษา งานบริหารงานบุคคลพนักงานครูฯ

ที่ ดง ๕๒๐๑๓.๔/๕๖๗

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF – Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา)

เรียน ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่

๑. เรื่องเดิม

ด้วยจังหวัดตรังขอความร่วมมืออปท.ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกแห่ง โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และอปท.ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กอย่างน้อยแห่งละ ๒ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF – Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) ซึ่งกำหนดให้จังหวัดตรังเข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูติก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ นายกเทศมนตรีนครตรังได้พิจารณาให้แจ้งโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครตรังเข้าร่วมการฝึกอบรมดังกล่าว นั้น (เอกสารแนบ ๑)

๒. ข้อเท็จจริง

โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครตรังได้แจ้งรายชื่อ ดังนี้ (เอกสารแนบ ๒)

โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)

(๑) นางปิศุพิมพ์ วิลแอ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางสาวสรัญญา พลประสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

(๑) นางพิมพ์ภัทร คล้ายสุวรรณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางจิตรา สุขลิ้ม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)

(๑) นางสาวกาญจนา สุวรรณยศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางสุวิมล หลีกภัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัสนิมภูมิ)

(๑) นายโชติวรรณ มุสิกะชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางสาวพรพรรณ ราไพรุจิพงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑

Wg ๕๓
(นางสาวพรพรรณ ราไพรุจิพงศ์)

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

- (๑) นางธัญยากร แผลกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดคันดงยาภิรม)

- (๑) นายสุภาชิต กันธสุทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาววรรณข ลัมมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิ์ชัย)

- (๑) นางปัญจมน ชุมคช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาวสุนีย์ สุระกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

- (๑) นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
- (๒) นางสาวพนารัตน์ ศรีเกตุ ตำแหน่ง ครู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

- (๑) นางทวารัตน์ สุขสม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง
- (๒) นางนิตยา ชูทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๓. ระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่
ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ (เอกสารแนบ ๒)

ข้อ ๘(๒) กำหนดว่า ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้อนุมัติการเดินทางไปราชการของรองนายก
องค์การบริหารส่วนจังหวัด รองนายกเทศมนตรี รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ปรึกษานายกองค์การ
บริหารส่วนจังหวัด ที่ปรึกษานายกเทศมนตรี เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เลขานุการ
นายกเทศมนตรี เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ข้าราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น รวมถึงลูกจ้าง
พนักงานจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นส่งให้ไปปฏิบัติราชการ

๓.๒ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรม
ของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ (เอกสารแนบ ๓)

ข้อ ๒๘ (๑) กำหนดว่า การฝึกอบรมที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานของรัฐ
จัดหรือร่วมกันจัดให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงในอัตราหน่วยงานผู้จัดเรียกเก็บ

THAI PRINCE...
THAI PRINCE...

สำเนาถูกต้อง
นางสาวพรพรรณ รุ่งโรจน์พงษ์
(นางสาวพรพรรณ รุ่งโรจน์พงษ์)

๓.๓ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๐๘.๒/ว ๑๗๙๗ ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔
เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางการเบิกจ่ายในการเดินทางไปราชการและการเข้ารับการฝึกอบรมขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น (เอกสารแนบ ๔)

๔. ข้อพิจารณา

เห็นควรพิจารณาดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๔.๑ พิจารณานุมัติให้บุคลากรตามข้อ ๒ เข้าร่วมโครงการฯ ดังนี้

๔.๒ หากเห็นชอบตามข้อ ๔.๑ ขอได้โปรดพิจารณาลงนามในคำสั่งให้พนักงานเทศบาล
เดินทางไปราชการ เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมฯ รายละเอียดตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดนำเรียนนายกเทศมนตรีเพื่อพิจารณา
ตามข้อ ๔.๑ และ ๔.๒

ไทย ๑๗
- มีไปตรวจพิจารณา
- เห็นควรค่าเสมอ หากตกลงแล้ว
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายอัครชัย ชูจอม)
ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่

13 SA ๒๐๐
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายวัลลภ ช่างคำ)
ปลัดเทศบาลนครศรี

14 ธ.ค. 2566

(นายสัญญา ศรีวิเชียร)
นายกเทศมนตรีนครตรัง

15 ธ.ค. 2566

สำนักงานกทอ

Wg-
(ทนายทนายทนาย ทนายทนายทนาย)

สำเนาฉบับ

คำสั่งเทศบาลนครตรัง

ที่ ๑๙๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง ให้พนักงานเทศบาลเดินทางไปราชการ

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป) ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF – Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของทักษะสมอง EF – Executive Functions และได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ถึงแนวทางในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์แผนการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาของทักษะสมอง EF – Executive Functions ตลอดจนถึงมีทักษะในการวิเคราะห์แผนกิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานในสมองของเด็กเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด นั้น

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ ๘ (๒) ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงอนุมัติให้พนักงานเทศบาลเข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF – Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) ในวันที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทิค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)

(๑) นางปิศุพิมป์ วิลแอ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางสาวสรัญญา พลประสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

(๑) นางพิมพ์ภัทร คล้ายสุวรรณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางจิตรา สุขลิ้ม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง)

(๑) นางสาวกาญจนา สุวรรณยศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางสาววิมล หลีกภัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมณีนิมิต)

(๑) นายโชติวรรณ มุสิกษะณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

(๒) นางสาวพรพรรณ ร้าไพจิพงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๕. โรงเรียน...

สั่งให้ปฏิบัติตาม

นายก อบจ.ตรัง

(นางสาวพรพรรณ ร้าไพจิพงศ์)

๕. โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

- (๑) นางธัญญากร แผลกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์ ตำแหน่ง ครู

๖. โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

- (๑) นายสุภาวิชต์ กันธสุทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาววรรณุช ลิ้มมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๗. โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิ์ชัย)

- (๑) นางปัญจมน ชุมคช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (๒) นางสาวสุนีย์ สุระกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๘. โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

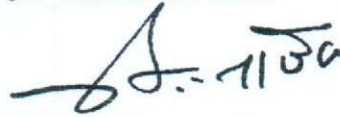
- (๑) นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
- (๒) นางสาวพนารัตน์ ศรีเกตุ ตำแหน่ง ครู

๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง

- (๑) นางทวารัตน์ สุขสม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง
- (๒) นางนิตยา ชูทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสัญญา ศรีวิเชียร)

นายกเทศมนตรีนครตรัง

.....ร่าง
.....พิมพ์
.....ผู้ฝ่าย/งาน
.....ผอ.กจ.
.....ปลัดเทศบาล

เจ้าหน้าถูกตัด
Wd
(นางสาวพรพวง ราษฎร์จันทร์)

บันทึกข้อความ

☐ สำนักข่าว ☐ กองสารนิเทศ
☐ สำนักการศึกษา ☐ กองยุทธศาสตร์
☐ กองการ ☐ กองสวัสดิการสังคม
☐ สำนักปลัด ☒ กองการเจ้าหน้าที่
 วันที่..... ☐ หน่วยตรวจสอบภายใน



เทศบาลนครตรัง
 เลขที่รับ 12891
 วันที่ 23 พ.ย. 2566
 เวลา 14.20 น.

ที่ ตง ๐๐๒๓.๓/วอ๓๘๖

ศาลากลางจังหวัดตรัง
ถนนพหลโยธิน ตง ๙๒๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และการจัดการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ และนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖

ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยจังหวัดตรังได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า ได้ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป) ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และการจัดการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) จำนวน ๖ รุ่น รุ่นละ ๒๕๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทิก เซตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของทักษะสมอง EF - Executive Functions และได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ถึงแนวทางในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์แผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาของทักษะสมอง EF - Executive Functions ตลอดจนถึงมีทักษะ ในการวิเคราะห์แผนกิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานในสมองของเด็กเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

ในกรณี จังหวัดตรังพิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการดังกล่าวเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงมหาดไทย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาวในเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นความมั่นคง จึงขอความร่วมมือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกแห่ง โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอน ในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อยแห่งละ ๒ คน ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะใช้กลไกการกำกับติดตามการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ในเด็กปฐมวัยผ่านระบบการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ทั้งนี้ ขอให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเบิกค่าใช้จ่ายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อใช้ในการลงทะเบียนจากเงินรายได้ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

/๑.ค่าใช้จ่าย ...

๑. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด เพื่อเป็นค่าเช่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการฝึกอบรมและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในอัตรา คนละ ๗,๖๐๐ บาท (เจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน) โดยชำระเงินค่าลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์สาขาของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เพื่อเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขานวนวิสุทธิชัยตรี Company Code : ๙๓๗๔ ค่าลงทะเบียนโครงการฝึกอบรมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแบบฟอร์มใบแจ้งการชำระเงินค่าเข้ารับการฝึกอบรมฯ ทั้งนี้ ระบบรับชำระเงินค่าลงทะเบียนจะเปิดโดยอัตโนมัติเมื่อมีผู้โอนเงินค่าลงทะเบียนเข้าบัญชีฯ ครบจำนวน ๒๕๐ คนต่อรุ่น และหรือเมื่อถึงกำหนดวันปิดระบบรับชำระเงินและให้นำสำเนาใบรับฝากเงินและใบชำระค่าสาธารณูปโภค และค่าบริการมียื่นในวันลงทะเบียน/รายงานตัว ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยถือว่าใบเสร็จรับเงินและหรือใบรับชำระ ค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการเป็นหลักฐานการจ่ายตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การฝากเงิน การเก็บรักษาเงิน และการตรวจเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จะรับลงทะเบียน/รายงานตัวเฉพาะผู้ที่โอนเงินค่าลงทะเบียนเข้าบัญชีธนาคารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น

๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายระหว่างการเดินทาง (ไป-กลับ) ให้เบิกจ่ายจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๓. กรณีผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้ว แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาส่งบุคลากรอื่นเข้ารับการฝึกอบรมแทนในรุ่นนั้น โดยให้ทำหนังสือขออนุมัติเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลและนำมายื่นในวันรายงานตัว เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายค่าลงทะเบียน โดยไม่ต้องแก้ไขรายชื่อในสำเนาใบรับชำระค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการที่ธนาคารออกให้ ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนให้ในกรณีชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้วแต่ไม่เข้าร่วมการฝึกอบรมทุกกรณี รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวลัดดาวรรณ เดชประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น รักษาการแทน

ท้องถิ่นจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๗๕๒๑ ๘๒๑๑ ต่อ ๓

โทรสาร ๐ ๗๕๒๑ ๑๖๒๐

ผู้ประสานงาน นางสาววรรณนิษา แรแดง โทร. ๐๘ ๘๔๘๔ ๖๕๔๑

เรียน ผอ.กองการเจ้าหน้าที่

- เพื่อโปรดพิจารณา

- จังหวัดตรังขอความร่วมมืออปท.ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกแห่ง โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และขอให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กอย่างน้อยแห่งละ ๒ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) จำนวน ๖ รุ่น ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยมีอัตราค่าลงทะเบียน ๗,๖๐๐ บาท (เป็นค่าเช่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ค่าวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการฝึกอบรมและค่าใช้จ่ายอื่นๆในการฝึกอบรม)

- ตามบัญชีรายชื่อจังหวัดที่เข้าร่วมโครงการกำหนดให้จังหวัดตรังเข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

- เห็นควรแจ้งสำนักการศึกษาพิจารณาครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กอย่างน้อยแห่งละ ๒ คน เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒

(นางสาวนิตติมา ตั้งคำ)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

24 มี.ค. 2566

ให้ทราบให้จังหวัดตรังทราบ
เพื่อโปรดพิจารณา

(นางวิยะดา สมแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายบุคลากรทางการศึกษา

เทศบาลนครตรัง

24 มี.ค. 2566

เรียน ปลัดเทศบาล

- เพื่อโปรดพิจารณา

- เห็นควรแต่งตั้งให้พลโทพิเชษฐพงษ์ งามวิจิตร

เข้าร่วมโครงการ

(นายจักรชัย ชูหมั่น)

ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่

24 มี.ค.

(นายวิมล งามวิจิตร)

ปลัดเทศบาลนครตรัง

(นายวิมล งามวิจิตร)

นายกเทศมนตรีนครตรัง

01 ส.ค. 2566

9/1/66



ที่ มท ๐๘๑๖.๕/ว ๕๙๕๐

29801

22 พ.ย. 2566

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมาขุดคู้ กทม. ๑๐๓๐๐

วันที่ 22 พ.ย. 2566

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

1318

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

22-พ.ย. 2566

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บัญชีรายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการ
๒. รายละเอียดโครงการ
๓. กำหนดการฝึกอบรม
๔. แผนที่สถานที่จัดฝึกอบรม
๕. ใบแจ้งการชำระเงินเข้ารับการฝึกอบรม

จำนวน ๑ ชุด
จำนวน ๑ ฉบับ
จำนวน ๑ ฉบับ
จำนวน ๑ ฉบับ
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป) ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๒๕๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ เกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของทักษะสมอง EF - Executive Functions และได้รับความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ถึงแนวทางในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์แผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาของทักษะสมอง EF - Executive Functions ตลอดจนถึงมีทักษะในการวิเคราะห์แผนกิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานไม่สมองของเด็กเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการดังกล่าวเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงมหาดไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จึงเป็นประโยชน์ต่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาวในเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นความมั่นคง จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ทุกแห่ง โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอน ในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อยแห่งละ ๒ คน ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะใช้กลไกการกำกับติดตามการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัยผ่านระบบการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (NISFA) ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ทั้งนี้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเบิกค่าใช้จ่ายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อใช้ในการลงทะเบียนจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

/ ๑. ค่าใช้จ่าย ...

๑. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด เพื่อเป็นค่าเช่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการฝึกอบรมและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในอัตราคนละ ๗,๖๐๐ บาท (เจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน) โดยชำระเงินค่าลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ สาขาของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เพื่อเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขา ถนนวิสุทธิกษัตริย์ Company Code : ๘๖๓๗๙ ค่าลงทะเบียนโครงการฝึกอบรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามแบบฟอร์มใบแจ้งการชำระเงินค่าเข้ารับการฝึกอบรมฯ ทั้งนี้ ระบบรับชำระเงินค่าลงทะเบียนจะปิด โดยอัตโนมัติเมื่อมีผู้โอนเงินค่าลงทะเบียนเข้าบัญชี ครบจำนวน ๒๕๐ คนต่อรุ่น และหรือเมื่อถึงกำหนด วันปิดระบบรับชำระเงินและให้นำสำเนาใบรับฝากเงินและใบชำระค่าสาธารณูปโภค และค่าบริการมายื่น ในวันลงทะเบียน/รายงานตัว ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยถือว่าใบเสร็จรับเงินและหรือใบรับชำระ ค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการเป็นหลักฐานการจ่ายตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การฝากเงิน การเก็บรักษาเงิน และการตรวจเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะรับลงทะเบียน/รายงานตัวเฉพาะผู้ที่โอนเงินค่าลงทะเบียนเข้าบัญชี ธนาคารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น

๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายระหว่างการเดินทาง (ไป-กลับ) ให้เบิกจ่ายจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๓. กรณีผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้ว แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถ เข้ารับการฝึกอบรมได้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาส่งบุคลากรอื่นเข้ารับการฝึกอบรมแทนในรุ่นนั้น โดยให้ทำหนังสือขออนุมัติเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลและนำมายื่นในวันรายงานตัว เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบ การเบิกจ่ายค่าลงทะเบียน โดยไม่ต้องแก้ไขรายชื่อในสำเนาใบรับชำระค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการ ที่ธนาคารออกให้ ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนให้ในกรณีชำระเงิน ค่าลงทะเบียนแล้วแต่ไม่เข้าร่วมการฝึกอบรมทุกกรณี
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุรพล เจริญภูมิ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โทร. ๐ - ๒๒๔๑ - ๕๐๐๐ ต่อ ๕๓๓๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นายธนภุต วิเศษฤทธิ์ โทร. ๐๙๕ ๓๓๐ ๒๖๘๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย





ที่ มท ๐๘๑๖.๕/ว ๔๘๕๐

ถึง ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัด/สำนักงานเทศบาล/ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ทุกแห่ง

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป) ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รหัสหลักสูตร ๖๑๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากคุรุพัฒนา) จำนวน ๖ รุ่น รุ่นละ ๒๕๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทิค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รายละเอียดตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๕/ว ๔๘๕๐ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอเรียนว่า โครงการดังกล่าวเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล และกระทรวงมหาดไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาวในเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นความมั่นคง ขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ทุกแห่ง โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอน ในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อยแห่งละ ๒ คน เข้าร่วมการฝึกอบรม ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โทร. ๐ - ๒๒๔๑ - ๔๐๐๐ ต่อ ๕๓๓๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นายธนภฤต วิเศษฤทธิ์ โทร. ๐๔๕ ๓๓๐ ๒๖๘๔

ไลน์กลุ่มประสานงานโครงการ ฯ



สิ่งที่ส่งมาด้วย



หรือลิงก์ : <https://shorturl.asia/xo4Fw> หรือลิงก์ <https://shorturl.asia/16mAv>

รายละเอียด

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๑. กำหนดการฝึกอบรม จำนวน ๖ รุ่นๆ ละ ๒๕๐ คน ดังนี้

รุ่นที่	รหัสหลักสูตร	วัน/เดือน/ปี	ปีระบอบการลงทะเบียน
๑	๙๙๕๕๐๑	๑๖ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	๙ มกราคม ๒๕๖๗
๒	๙๙๕๕๐๒	๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๒๓ มกราคม ๒๕๖๗
๓	๙๙๕๕๐๓	๑๓ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๔	๙๙๕๕๐๔	๒๗ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๕	๙๙๕๕๐๕	๑๒ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗	๕ มีนาคม ๒๕๖๗
๖	๙๙๕๕๐๖	๒๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๒. ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้เข้ารับการฝึกอบรมฯ ซึ่งจะต้องดำเนินการยื่นเงินทรองราชการเพื่อซื้อตั๋วสำหรับใช้ในการเดินทางเข้าร่วมการฝึกอบรม (เครื่องบิน, รถโดยสารปรับอากาศ, รถไฟ ฯลฯ) ขอให้ดำเนินการชำระค่าลงทะเบียนให้เรียบร้อยก่อน

๓. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายระหว่างการเดินทาง (ไป-กลับ) ให้เบิกจ่ายจากต้นสังกัด ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๔. กรณีไม่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมตามรุ่นที่ลงทะเบียนไว้ เนื่องจากมีความจำเป็น ขอให้ต้นสังกัดจัดทำหนังสือขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรุ่นถึงกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๕. กรณีผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้ว แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาขออนุมัติบุคลากรอื่นเข้ารับการฝึกอบรมแทนในรุ่นนั้น โดยให้ทำหนังสือขออนุมัติเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลและนำมายื่นในวันรายงานตัว และเพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายค่าลงทะเบียนโดยไม่ต้องแก้ไขรายชื่อในสำเนาใบรับชำระค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการที่ธนาคารออกให้ ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนให้แก่กรณีชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้วแต่ไม่เข้าร่วมการฝึกอบรมทุกกรณี

๖. กำหนดให้ชำระเงินค่าลงทะเบียนผ่านบัญชีเงินฝากธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาถนนวิสุทธิกษัตริย์ Company Code : ๙๓๗๔ ค่าลงทะเบียนโครงการฝึกอบรมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนำสำเนาใบรับฝากเงินและใบชำระค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการมายื่นในวันลงทะเบียน/รายงานตัว ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยถือว่าใบเสร็จรับเงินและหรือใบรับชำระค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการเป็นหลักฐานการจ่ายตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การฝากเงิน การเก็บรักษาเงิน และการตรวจเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. ติดต่อผู้ประสานงานโครงการฯ โทรศัพท์ : ๐๙๕ ๓๓๐ ๒๖๘๙, ๐๒ ๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๓๒

๘. กลุ่มไลน์ “ประสานการอบรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖๗”



หรือลิงค์ : <https://shorturl.asia/xo๔Fw>

บัญชีรายชื่อจังหวัดที่เข้าร่วม

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ

(ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

จำนวน ๖ รุ่นๆ ละ ๒๕๐ คนดังนี้

รุ่นที่	ระหว่างวันที่	กลุ่มเป้าหมาย (จังหวัด)
๑	๑๖ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗	นครสวรรค์ นนทบุรี ปทุมธานี สระบุรี สุพรรณบุรี ชัยนาท พิจิตร อุทัยธานี นครนายก ลพบุรี ระยอง เพชรบุรี อ่างทอง นครปฐม กาญจนบุรี
๒	๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สุโขทัย เพชรบูรณ์ จันทบุรี สิงห์บุรี นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี เชียงใหม่ ดาก ชัยภูมิ นครราชสีมา สมุทรปราการ ตรัง
๓	๑๓ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	เชียงราย ลำปาง นราธิวาส ยะลา พระนครศรีอยุธยา สตูล อุตรดิตถ์ ตรัง อำนาจเจริญ บึงกาฬ มุกดาหาร สระแก้ว นครพนม
๔	๒๗ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗	บุรีรัมย์ สงขลา ระนอง แม่ฮ่องสอน ยโสธร ฉะเชิงเทรา สมุทรสงคราม พังงา พะเยา ลำพูน ชุมพร สมุทรสาครแพร่
๕	๑๒ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗	ขอนแก่น อุบลราชธานี หนองคาย ชลบุรี หนองบัวลำภู อุตรธานี กระบี่ ภูเก็ต สุรินทร์ พัทลุง ปราจีนบุรี
๖	๒๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	กาฬสินธุ์ น่าน ประจวบคีรีขันธ์ มหาสารคาม ปัตตานี ร้อยเอ็ด พิษณุโลก ราชบุรี เลย ศรีสะเกษ สกลนคร

หมายเหตุ ๑. เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย พิจารณาส่งครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน และหัวหน้าสายชั้น/ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พิจารณาส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อยแห่งละ ๒ คน

๒. ธนาคารจะปิดระบบรับชำระเงินค่าลงทะเบียนโดยอัตโนมัติเมื่อมีผู้โอนเงินค่าลงทะเบียน

ครบจำนวน ๒๕๐ คนต่อรุ่น และหรือเมื่อถึงกำหนดวันปิดระบบการลงทะเบียน

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ทักษะสมอง EF - Executive Functions,
ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
รหัสหลักสูตร ๖๑๑๖๑๐๔๐ (ที่ได้รับการรับรองจากครุพัฒนา)
ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

วันแรกของการฝึกอบรม (เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. ลงทะเบียน/รับเอกสาร)

เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	มอบนโยบายการบูรณาการความร่วมมือการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย
เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาครุปฐมวัยในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะวิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ส.
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คุณค่าและบทบาทของการเป็นครุปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	รู้จักธรรมชาติและการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	EF คืออะไร สำคัญอย่างไร คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.	ละลายพฤติกรรม

วันที่สองของการฝึกอบรม

เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พัฒนาการด้านตัวตน สำคัญอย่างไร เกิดขึ้นอย่างไร พัฒนาการช่วงปฐมวัย ตามหลักทฤษฎี จิตสังคม ของ Erikson วินัยเชิงบวก : สิ่งที่ครุปฐมวัยสามารถทำได้เพื่อส่งเสริมตัวตนของเด็กปฐมวัย คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	๗ วิธีพัฒนาเด็กสมวัย สมองดี มี EF และส่งเสริม Self ; กิน นอน กอด เล่น เล่า ช่วยเหลือตนเอง และงานบ้าน คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

วันที่สามของการฝึกอบรม

เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	การวางแผนประสบการณ์แบบ Active Learning ที่ส่งเสริม EF และ Self ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	การออกแบบและจัดกิจกรรมที่มีความหมายและสำคัญต่อเด็กปฐมวัย ให้ส่งเสริม EF และ Self คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

วันที่สี่ของการฝึกอบรม

เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	การสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย และทิศทางเดียวกัน คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้/สรุปการเรียนรู้ภาพรวมตามหลักสูตร คณะวิทยากรจากสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป)
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	มอบเกียรติบัตร/พิธีปิด

หมายเหตุ

๑. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
๒. การแต่งกาย : พิธีเปิด - ปิด : ชุดสุภาพ
: การแต่งกายระหว่างการฝึกอบรม : ชุดที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม
๓. รับประทานอาหารเช้า ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐ น. และ รับประทานอาหารเย็น ตั้งแต่เวลา ๑๗.๐๐ น.
๔. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. และ เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐ น.



ไปถนนพระธาตุทิศ

ชอยรจามคำแห่ง 39



ไปแยกบ้านคำแห่ง



ชอยรจามคำแห่ง 43



ชอยรจามคำแห่ง 47



โรงแรมบ้านไทยบูทิด

ชอยรจามคำแห่ง 49

ชอยรจามคำแห่ง 51/2

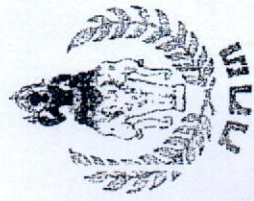
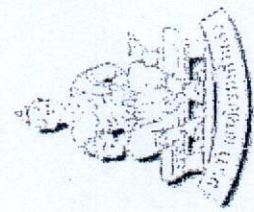


ชอยรจามคำแห่ง 65

ไปลาดพร้าว 122



ไปแยกลำสาลี



ชอยรจามคำแห่ง 24

โรงแรมบ้านไทยบูทิด หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๕ ๗๙๕ ๐๗๘๔ หรือ ๐๒ ๓๑๘ ๓๒๗๒

ที่ว่างสำหรับติดสำเนาเอกสารรับชำระเงินจากธนาคาร
เข้าบัญชีค่าลงทะเบียนโครงการฝึกอบรมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



ใบแจ้งการชำระเงินค่าเข้ารับการฝึกอบรม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ชื่อหลักสูตร : โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก 3 มิติ
(ทักษะสมอง EF - Executive Functions,
ตัวตน (Self) และพัฒนาการ 4 ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

รหัสหลักสูตร-รหัสรุ่น :

9	9	5	5		
---	---	---	---	--	--

รหัส สด.	รหัสหลักสูตร	รหัสรุ่น
----------	--------------	----------

ขอ-สกุล ผู้เข้ารับการอบรม : _____

ชื่อหน่วยงาน : _____

อำเภอ : _____ จังหวัด : _____

แบบฟอร์มการชำระเงินผ่าน บมจ. ธนาคารกรุงไทย

Company Code : 9374 ค่าลงทะเบียนโครงการฝึกอบรมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



ส่วนของธนาคาร

วันที่ _____
สาขา _____

ชื่อ-สกุล ผู้เข้ารับการอบรม : _____

รหัสหลักสูตร-รหัสรุ่น (Ref. No.1) :

9	9	5	5		
---	---	---	---	--	--

รหัส สด.	รหัสหลักสูตร	รหัสรุ่น
----------	--------------	----------

รหัสหน่วยงาน (Ref. No.2):

--	--	--	--	--	--	--

รหัส อบจ. / เทศบาล / อบต.

จำนวนเงินค่าเข้าร่วมอบรม (ตัวเลข) : 7,600.-

จำนวนเงินค่าเข้าร่วมอบรม (ตัวอักษร) : (เจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

ค่าธรรมเนียมการชำระผ่านธนาคาร 10 บาท/รายการ

ลงชื่อ ผู้มีฝาก _____

โทรศัพท์ ผู้นำฝาก _____

หมายเหตุ คำอธิบาย: เราขอเก็บใบแจ้งชำระเงินที่เข้าร่วมอบรม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

1. รหัสหน่วยงานสามารถตรวจสอบได้จากหน้าเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (www.dla.go.th)
2. กรณีผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้ว แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาส่งบุคคลอื่นเข้ารับการฝึกอบรมแทนในรุ่นนั้น โดยให้ทำเรื่องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลและใช้เป็นหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายค่าลงทะเบียนโดยไม่ต้องแก้ไขรายชื่อในสำเนาใบรับชำระค่าสาธารณูปโภคและค่าบริการที่ธนาคารออกให้ ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะไม่คืนเงินค่าลงทะเบียนให้ในกรณีชำระเงินค่าลงทะเบียนแล้วแต่ไม่เข้ารับการฝึกอบรม
3. ผู้ประสานงานโครงการฯ เบอร์โทรศัพท์ 095 330 2689

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ
(ทักษะสมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2567

ที่	จังหวัด	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1	สุโขทัย	อบจ.สุโขทัย
2	สุโขทัย	เทศบาลตำบลเขาแก้วศรีสมบูรณ์
3	สุโขทัย	เทศบาลตำบลกลางดง
4	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งเสลี่ยม
5	สุโขทัย	เทศบาลตำบลทุ่งเสลี่ยม
6	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลไทยชนะศึก
7	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ไชยเมงคล
8	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว
9	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองมะพลับ
10	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำชุม
11	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลนครเดิฐ
12	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีนคร
13	สุโขทัย	เทศบาลตำบลศรีนคร
14	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกลับ
15	สุโขทัย	เทศบาลตำบลเมืองบางขลัง
16	สุโขทัย	เทศบาลตำบลป่ากุมเกาะ
17	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ
18	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าทอง
19	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองบางยม
20	สุโขทัย	เทศบาลตำบลคลองยาง
21	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลนาทุ่ง
22	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว
23	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลวังไม้ขอน
24	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองกระจง
25	สุโขทัย	เทศบาลตำบลโนเมือง
26	สุโขทัย	เทศบาลเมืองสวรรคโลก
27	สุโขทัย	องค์การบริหารส่วนตำบลราวตันจันทร์

ที่	จังหวัด	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1,454	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลบางพลีน้อย
1,455	สมุทรปราการ	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านระกาศ
1,456	สมุทรปราการ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางบ่อ
1,457	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลบางบ่อ
1,458	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลเทพารักษ์
1,459	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลบางเมือง
1,460	สมุทรปราการ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางด้วน
1,461	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลบางปู
1,462	สมุทรปราการ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางโปรง
1,463	สมุทรปราการ	เทศบาลเมืองแพรกษา
1,464	สมุทรปราการ	เทศบาลเมืองแพรกษาใหม่
1,465	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลแพรกษา
1,466	สมุทรปราการ	อบจ.สมุทรปราการ
1,467	สมุทรปราการ	เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ
1,468	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลสำโรงเหนือ
1,469	สมุทรปราการ	เทศบาลตำบลด่านสำโรง
1,470	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรือ
1,471	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาหมื่นศรี
1,472	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าสะบ้า
1,473	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลตะเสะ
1,474	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าหวี
1,475	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลหาดลำราญ
1,476	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาไพร
1,477	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว
1,478	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองปาง
1,479	ตรัง	เทศบาลตำบลคลองปาง
1,480	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลควนเมา
1,481	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาข้าวเสีย
1,482	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะบ้า
1,483	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลละมอ
1,484	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลช่อง

ที่	จังหวัด	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1,485	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาโยงเหนือ
1,486	ตรัง	เทศบาลตำบลนาโยงเหนือ
1,487	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลวังมะปรางเหนือ
1,488	ตรัง	เทศบาลตำบลวังวิเศษ
1,489	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวตัง
1,490	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลวังมะปราง
1,491	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาวิเศษ
1,492	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลวังคีรี
1,493	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งต้อ
1,494	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลในเตา
1,495	ตรัง	เทศบาลตำบลห้วยนาง
1,496	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาง
1,497	ตรัง	เทศบาลตำบลนาง
1,498	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลลำภูรา
1,499	ตรัง	เทศบาลตำบลลำภูรา
1,500	ตรัง	เทศบาลตำบลท่าจีว
1,501	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลปากคม
1,502	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลปากแจ่ม
1,503	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาปูน
1,504	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
1,505	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขอบ
1,506	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางดี
1,507	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองช้างแสน
1,508	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยอด
1,509	ตรัง	เทศบาลตำบลห้วยยอด
1,510	ตรัง	เทศบาลตำบลนาเมืองเพชร
1,511	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ฝาด
1,512	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลกะลาเส
1,513	ตรัง	เทศบาลตำบลควนกู
1,514	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาไม้แก้ว
1,515	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อหิน

ที่	จังหวัด	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1,516	ตรัง	เทศบาลตำบลลิเกา
1,517	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมสอม
1,518	ตรัง	เทศบาลตำบลท่าพญา
1,519	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสุกร
1,520	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง
1,521	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลสุโงะ
1,522	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา
1,523	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางด้วน
1,524	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลปะเหลียน
1,525	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งยาว
1,526	ตรัง	เทศบาลตำบลทุ่งยาว
1,527	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม
1,528	ตรัง	เทศบาลตำบลท่าข้าม
1,529	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะเปียง
1,530	ตรัง	เทศบาลตำบลทุ่งกระบือ
1,531	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลโพรงจระเข้
1,532	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลในควน
1,533	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมเห็ด
1,534	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ
1,535	ตรัง	เทศบาลตำบลควนโพธิ์
1,536	ตรัง	เทศบาลตำบลย่านตาขาว
1,537	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองขี้ล้อม
1,538	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลิบง
1,539	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ
1,540	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางลึก
1,541	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อน้ำร้อน
1,542	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลย่านซื่อ
1,543	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองลุ
1,544	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกยาง
1,545	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้
1,546	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลวังวน

ที่	จังหวัด	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1,547	ตรัง	เทศบาลตำบลบางเป้า
1,548	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางหมาก
1,549	ตรัง	เทศบาลตำบลควนธานี
1,550	ตรัง	เทศบาลเมืองกันตัง
1,551	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาทามใต้
1,552	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาทามเหนือ
1,553	ตรัง	เทศบาลตำบลคลองเต็ง
1,554	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโพธิ์
1,555	ตรัง	เทศบาลตำบลนาตาล่วง
1,556	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำผุด
1,557	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตรุด
1,558	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาโต๊ะหมิง
1,559	ตรัง	เทศบาลตำบลโคกหล่อ
1,560	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางรัก
1,561	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาโง้งใต้
1,562	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลควนปริง
1,563	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาบินหลา
1,564	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน
1,565	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาประยูร
1,566	ตรัง	เทศบาลนครตรัง
1,567	ตรัง	อบจ.ตรัง
1,568	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งค่าย
1,569	ตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางกุ้ง

เกียรติบัตร



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ขอขอบเกียรติคุณอันสูงส่งไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรรณพร รุาไพรัชพิทักษ์

สังกัด เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

ได้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ

(ทักษะของ EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

โดยวิทยาการสถาบันรักสุขภาพเสริมปัญญา

วันที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ได้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายจร ศรีชวโนทัย)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ขอขอบเกียรติคุณมายังนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายโชติวรรจน์ มุสิกะชนะ

สังกัด เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

ได้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ

(ทักษะ:สมอง EF - Executive Functions, ตัวตน (Self) และพัฒนาการ ๔ ด้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

โดยวิทยากรสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ได้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายชจร ศรีชวโนทัย)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ภาพ Power Point ประกอบการบรรยาย

ภาพ Power Point ประกอบการบรรยาย
หัวข้อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาครุปฐมวัยในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สำนักงาน
Office of the NaCro

Adobe Acrobat for Chrome
View PDFs and use Adobe Acrobat tools in Chrome by enabling the Acrobat extension for Google Chrome.
Enable Extension

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาครุปฐมวัยในการ
สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นางสาว... สำนักงานป้องกันยาเสพติด สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สำนักงาน ป.ป.ส.

ปัญหายาเสพติด : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน ยา และสิ่งแวดล้อม

ยา

- การปราบปรามยาเสพติด
- การพัฒนาทางเลือก
- ยาเสพติดผิดกฎหมาย
- สารเสพติดถูกกฎหมาย
- สารกัญชา
- บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า/แอลกอฮอล์
- การบังคับใช้กฎหมาย
- แสวงหาทางเลือกทดแทน
- ยา ฯลฯ

คน

- การป้องกันยาเสพติด
- การบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ
- ขาดความรู้เกี่ยวกับ
- อารมณ์ความรู้สึก
- เลือบบแบบ
- ค่านิยม
- ครอบครัว
- ขาดการดูแลรักษา
- ยาเสพติด ไร้ที่พึ่ง ฯลฯ

สิ่งแวดล้อม

- ทุนบ้าน/ชุมชน
- สถาบันเชิง
- โซเชียลมีเดีย
- ขาดพื้นที่เชิงบวก
- ขาดพื้นที่รักษา
- ยาเสพติด ฯลฯ

ปัญหา ยาเสพติด

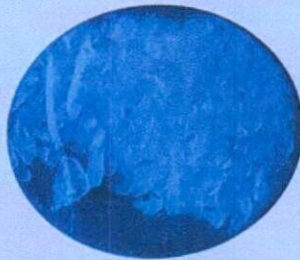
- การพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ลด/ควบคุมปัจจัยเสี่ยง เพิ่มปัจจัยบวก

ยาเสพติดที่แพร่ระบาดในปัจจุบัน



ยาบ้า

79.43%



ไอซ์

5.71%



เฮโรอีน

4.77%

กลุ่มยาประเภท Club Drug ได้แก่ ยาอี และ คีตามีน พบการนำยาเสพติดหรือสารเสพติดชนิดอื่นมาผสมในยา เช่น เคเพอร์ Happy Water กาแฟยาอี

การใช้ยารักษาโรคในทางที่ผิด

ยาแก้ปวด ประเภทกลุ่มสารฝิ่น



ทรามาดอล



เมทาโดน



โคเดอีน

ยากดประสาท ยานอนหลับ



คลอซาซีแพม



อัลปราโซแลม



มิดาโซแลม

ยากระตุ้นประสาท



เฟนิลเอฟีน



เฟนิลพิรามีน



ไดมิเน็กซ์

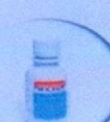
ยาทางการแพทย์อื่น ๆ



โพรโพโฟล



ไฮดรอกซีซีน



โพรโพโฟล

สถานการณ์ภาพรวม ปี 2566

1. สารเสพติดถูกกฎหมายที่แพร่ระบาด คือ กัญชา ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักเรียน/นักศึกษา และอายุต่ำกว่า 25 ปี

2. ยาเสพติดที่แพร่ระบาด คือ ยาบ้า

3. ยาเสพติดที่เฝ้าระวัง คือ เฮโรอีน/ยากดประสาท MDMA/คีตามีน

4. ผู้เข้ารับการบำบัดรักษาส่วนใหญ่อายุ 25 - 29 ปี

5. ส่วนใหญ่ใช้ยาครั้งแรกอายุ 15 - 19 ปี

6. การใช้ยาเสพติด/สารเสพติดแบบผสมผสาน

7. การลักลอบจำหน่ายยาเสพติดผ่านสื่อสังคมออนไลน์

8. การใช้ยารักษาโรค/กระท่อม ในทางที่ผิด

9. พบสัดส่วนคนเข้าบำบัด "เฮโรอีน" เพิ่มขึ้น

กรอบมาตรการป้องกันยาเสพติด

ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



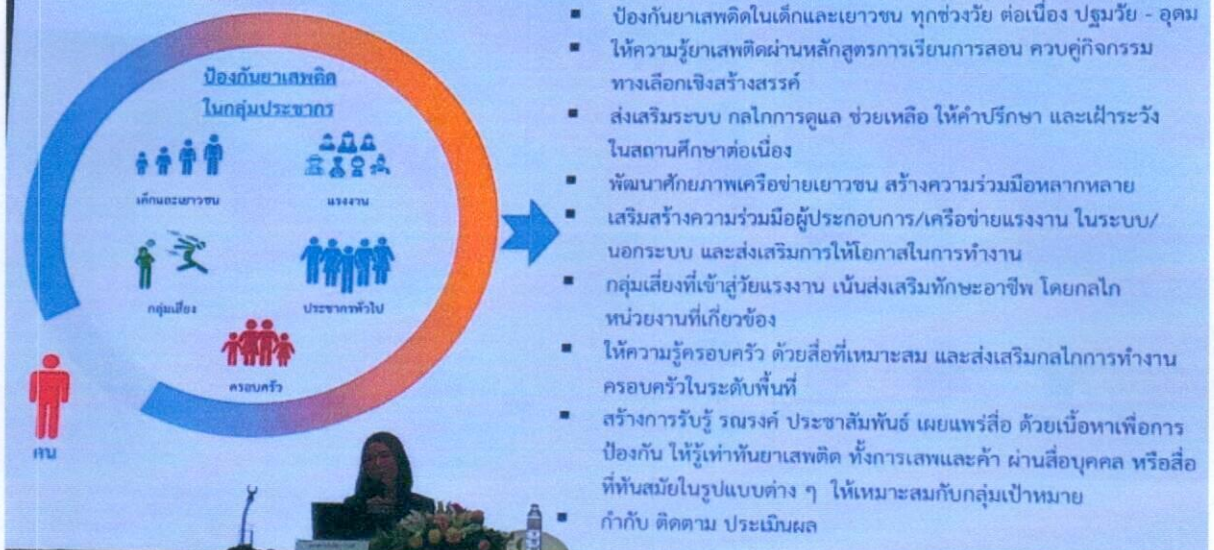
มาตรการป้องกันยาเสพติด

เป้าหมาย - ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายรู้ทันและมีความปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด ตัวชี้วัดระดับเป้าหมาย - ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ไม่น้อยกว่า ๘๕ คน ต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

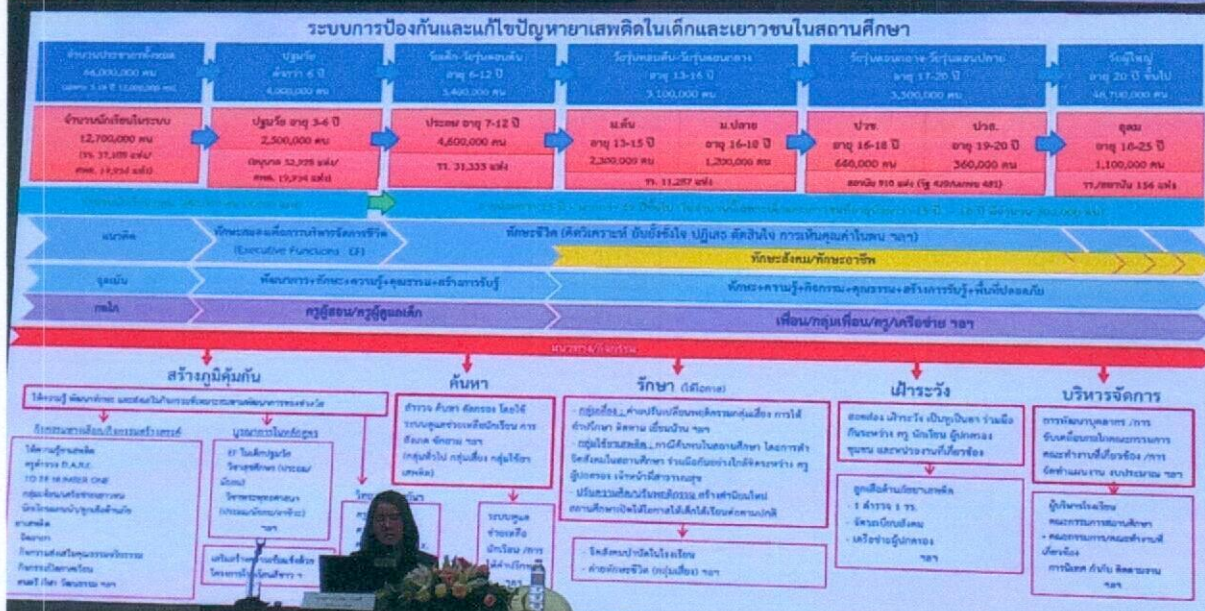
ตัวชี้วัดระดับแผนการ - ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับยาเสพติด
ร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่เป้าหมายระดับเป้าหมาย ได้รับการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างครบถ้วน



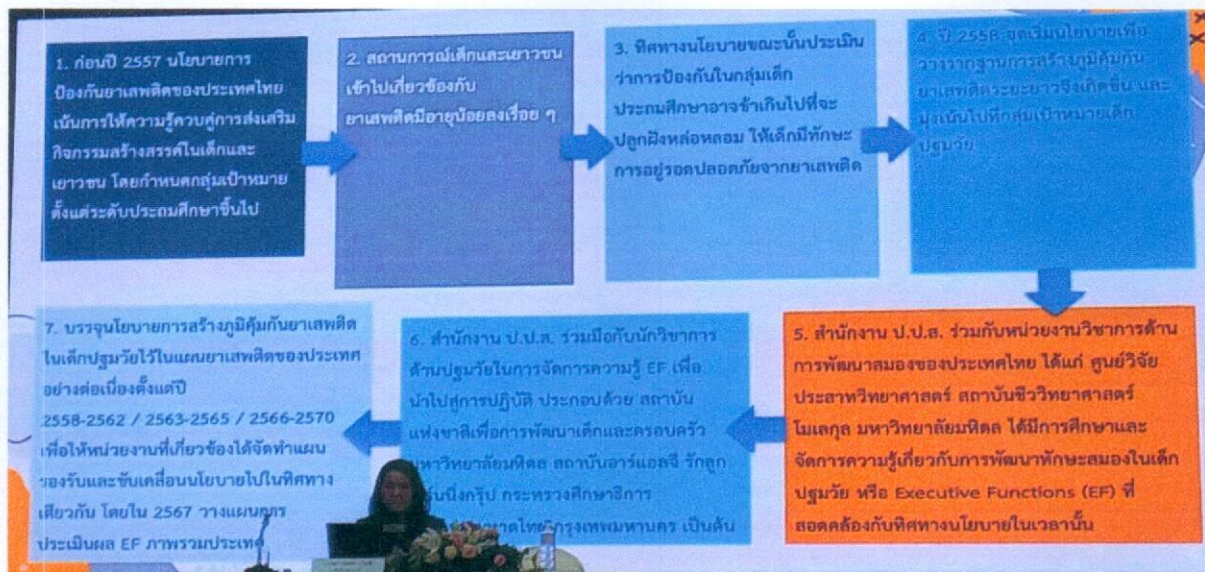
จุดเน้นการดำเนินงาน



- นำความรู้ยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในสถานศึกษาในแต่ละระดับ และเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกช่วงวัยตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย - อุดมศึกษา
- ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ตามความสนใจของผู้เรียน
- จัดการระบบในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและปลอดภัยจากยาเสพติด ได้แก่ การป้องกัน การค้นหา การรักษา ดูแล (ให้โอกาส) การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



	ปฐมวัย	ประถม	มัธยม/อาชีววะ	อุดม
ทักษะชีวิต เพื่อการ ป้องกัน ยาเสพติด	ทักษะสมองเพื่อการบริหาร จัดการชีวิต Executive Function : EF • ยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์ • จดจ่อใส่ใจ ยึดหยุ่น ปรับตัว ฯลฯ	• คิดวิเคราะห์ • ตัดสินใจ • รู้จักปฏิเสธ • ขอความช่วยเหลือ • แก้ไขปัญหาเบื้องต้น • ฯลฯ	• รักและเห็นคุณค่าในตนเอง • สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี • รู้จักปฏิเสธ • แก้ไขปัญหา • รู้เท่าทันข่าวสาร • ปฏิบัติตามกฎ/ทัศนคติ • การมีส่วนร่วม ฯลฯ	เสริมสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม และวิชาชีพ
ความรู้ ยาเสพติด	ปลูกฝังทักษะสมองเพื่อ วางรากฐานภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดระยะยาว (ไม่ใช่ เนื้อหา ยาเสพติดโดยตรง)	• รู้จักยาเสพติด • โทษพิษภัย ผลกระทบเน้น ด้านร่างกาย สมอง • การใช้ยารักษาโรคในทางที่ ผิด • ป้องกันตนเองและเพื่อน • ฯลฯ	• โทษพิษภัย ผลกระทบภาพรวม • กฎหมายยาเสพติดเบื้องต้น • ยาเสพติดที่แพร่ระบาด • การดูแลช่วยเหลือ บำบัดรักษา • วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เน้นสื่อ โซเชียลมีเดีย • การมีจิตอาสา ฯลฯ	เสริมสร้างการมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม ป้องกันยาเสพติด (เน้น ให้สอดคล้องกับวิชาชีพที่ เรียน)

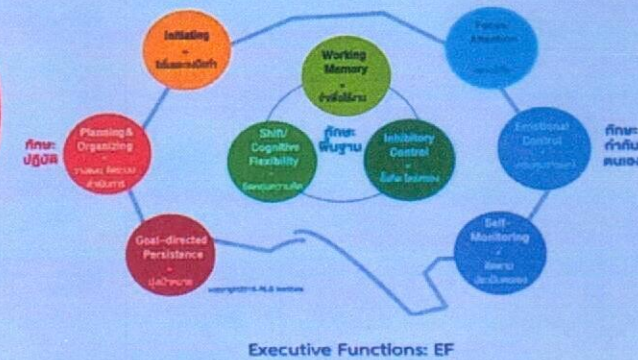


1. การจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) คือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลในคลังสมองของเราออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ ช่วยให้รู้จักสรุปบทเรียน และไม่ทำซ้ำโดยไม่คิดทบทวนซ้ำอีก
2. การยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแรงปรารถนาของตนให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จนสามารถหยุดยั้งพฤติกรรมได้ในเวลาที่เหมาะสม
3. การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility หรือ Shift) คือ ความสามารถปรับตัวปรับใจ เปลี่ยนทิศทาง มองเห็นทางออกใหม่ๆ ไม่อยู่กับสิ่งเดิม ๆ
4. การใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) คือ ความสามารถมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่กำลังทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง โดยไม่ถูกมากไปตามปัจจัยอื่นที่รบกวนหรือหลอกในขณะที่ยังดำเนินการ
5. การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) คือ ความสามารถจัดการอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมจัดการกับความเครียด หงุดหงิด และแสดงออกแบบที่ไม่รุนแรงผู้อื่น
6. การวางแผน และการจัดระบบ (Planning and Organizing) คือ ความสามารถตั้งเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอน
7. การตรวจสอบตนเอง รู้จักตนเอง (Self-Monitoring) คือ ความสามารถประเมินตนเอง ตรวจสอบหาจุดบกพร่องของตนเอง และดูผลจากพฤติกรรมของตนเองที่กระทบต่อผู้อื่น
8. การริเริ่มทำตามที่คิด (Initiating) คือ ความสามารถริเริ่ม ทำความก้าวหน้าในการทำอะไรต่าง ๆ และเมื่อคิดแล้วก็ลงมือทำให้ความคิดของตนปรากฏขึ้นจริง
9. การหาหนทางไปสู่เป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) คือ ความสามารถตั้งใจ และมีมุ่งมั่นของตน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ไม่ว่าจะมีความอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันไปถึงความสำเร็จ



เป้าหมายการเสริมภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติดด้วยองค์ความรู้ EF

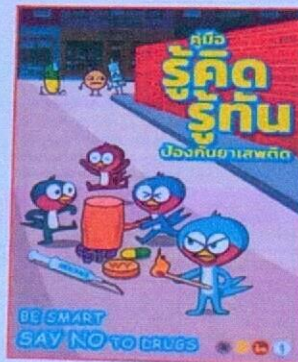
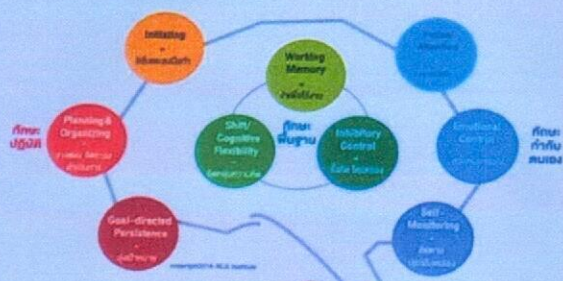
- *วางรากฐานสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตระยะยาวในเด็กปฐมวัย ผ่านกลไกโรงเรียน และ ศพด.
- *ครอบครัวมีองค์ความรู้ EF เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้แก่บุตรหลานในครอบครัว
- *กลุ่มวัยแรงงาน/หมู่บ้าน ชุมชน มีองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ EF
- *มีองค์ความรู้/สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย



แนวทางการส่งเสริม EF ในสถานศึกษา และ ศพด.

- ❑ คุณครูนำ EF บูรณาการไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามบริบทและความเหมาะสม
- ❑ กิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของคุณครู ล้วนให้โอกาสเด็กได้ส่งเสริม EF ทั้งสิ้น
- ❑ คุณครูประยุกต์ใช้องค์ความรู้ EF ไปกับสื่อการสอนรอบตัว และสามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท
- ❑ การส่งเสริม EF ไม่ได้ป้องกันปัญหาเสพติดเพียงด้านเดียว แต่หมายถึงการป้องกันปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงแบบองค์รวมทุกมิติ
- ❑ ต่อยอด บอกต่อ EF ไปยังพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็ก ช่วยกันฝึกกำลังส่งเสริม EF ให้กับเด็ก ต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- ❑ ติดตาม ประเมินผลต่อเนื่อง เป็นระยะ

การนำ EF เชื่อมโยงเข้าสู่หลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ในวิชาสุขศึกษา Be Smart Say No to Drugs ...



สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรายวิชาสุขศึกษา ฯ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านยาเสพติดและพฤติกรรมทักษะชีวิตในช่วงวัย ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

ระดับ	พฤติกรรมทักษะชีวิต	สมรรถนะด้านยาเสพติด	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรมการเรียนรู้
ป.1	1. คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และแก้ปัญหา 2. สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้อื่น (ใช้กฎปฏิญญา 4 ข้อ)	1. แยกแยะยาเสพติด 2. สืบเสาะและตั้งคำถาม 3. หลีกเลี่ยงคนที่ชักชวน	1. รู้จักยาเสพติด 2. โทษภัยของยาเสพติด (เน้นเรื่องร่างกาย) 3. วิธีหลีกเลี่ยงและขอความช่วยเหลือ	1. หนูแยกแยะได้ 2. คนที่เดือดร้อน
ป.2	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และแก้ปัญหา	รู้และรู้ผล "ตนเอง" โดยไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	1. รู้จักยาเสพติด 2. โทษภัยของยาเสพติด (เน้นเรื่องสมอง)	1. สมารถพึ่งพาตนเอง 2. บินได้สูง
ป.3	สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้อื่น (ใช้กฎปฏิญญา 4 ข้อ)	1. ประเมินตนเองว่ามีความเสี่ยงหรือไม่ 2. หลีกเลี่ยงจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	1. สาเหตุและปัจจัยเสี่ยง 2. วิธีปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง 3. วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น 4. เข้าหาสถานบำบัดในปัจจุบัน	ช่วยเหลือผู้อื่น
ป.4	1. สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้อื่น (ใช้กฎปฏิญญา 4 ข้อ) 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. แยกแยะประเภทของเพื่อน 2. ตรวจสอบกับบุคคลที่ตนเองเชื่อใจ 3. ปฏิเสธเพื่อนอย่างเหมาะสม 4. แสวงหาเพื่อนที่ดีจากสถานบำบัด	1. โทษภัยของยาเสพติดจากยาเสพติด 2. จังหวะการปฏิเสธ 3. จังหวะการขอความช่วยเหลือและค้นหาในตนเอง 4. วิธีการป้องกันตนเองและเพื่อน 5. วิธีหลีกเลี่ยงและการแก้ปัญหา	1. รักเพื่อนด้วยใจเย็น 2. นิ่งๆ เย็นๆ
ป.5	1. คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และแก้ปัญหา 2. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด	1. การตรวจสุขภาพจิต 2. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด 3. สถานบำบัดในสถานบำบัด 4. วิธีการป้องกันตนเองและเพื่อน	1. ใจกว้างใจเย็น 2. เข้าใจคนอื่น
ป.6	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และแก้ปัญหา	1. แยกแยะประเภทของยาเสพติด ยาเสพติดชนิด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด	1. รู้จักประเภทของยาเสพติด 2. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด 3. สถานบำบัดในสถานบำบัด 4. วิธีการป้องกันตนเองและเพื่อน 5. การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานบำบัด	1. (เนื้อหา) กับ DRUGS 2. My Choice

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรายวิชาสุขศึกษา ฯ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านยาเสพติดและพฤติกรรมทักษะชีวิตในช่วงวัย ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

ระดับ	พฤติกรรมทักษะชีวิต	สมรรถนะด้านยาเสพติด	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรมการเรียนรู้
ป.1	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ตรวจสุขภาพจิต 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด 3. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด	1. เข้าใจคนอื่น 2. เข้าใจตัวเอง
ป.2	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ตรวจสุขภาพจิต 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด 3. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด	1. เข้าใจคนอื่น 2. เข้าใจตัวเอง
ป.3	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ตรวจสุขภาพจิต 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด 3. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด	1. เข้าใจคนอื่น 2. เข้าใจตัวเอง
ป.4	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ตรวจสุขภาพจิต 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด 3. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด	1. เข้าใจคนอื่น 2. เข้าใจตัวเอง
ป.5	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ตรวจสุขภาพจิต 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด 3. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด	1. เข้าใจคนอื่น 2. เข้าใจตัวเอง
ป.6	คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต)	1. ตรวจสุขภาพจิต 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด	1. ในระหว่างที่ตนเองและเพื่อนใช้ยาเสพติด 2. รู้จักยาเสพติดในสถานบำบัด 3. การใช้ชีวิตในสถานบำบัด	1. เข้าใจคนอื่น 2. เข้าใจตัวเอง

การเชื่อมโยง EF จากปฐมวัย ไป ป.1

Initiating & Planning

- Initiating & Planning
- Working Memory
- Emotional Control
- Self-Monitoring

Working Memory

- Initiating & Planning
- Working Memory
- Emotional Control
- Self-Monitoring

Emotional Control

- Initiating & Planning
- Working Memory
- Emotional Control
- Self-Monitoring

การจำเพื่อใช้งาน

ยังฝึกได้ตรง

ประเมินตนเอง

สื่อนวัตกรรม/ สื่อเพื่อการ ประยุกต์ใช้



สื่อเพื่อการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเป้าหมายครอบครัว

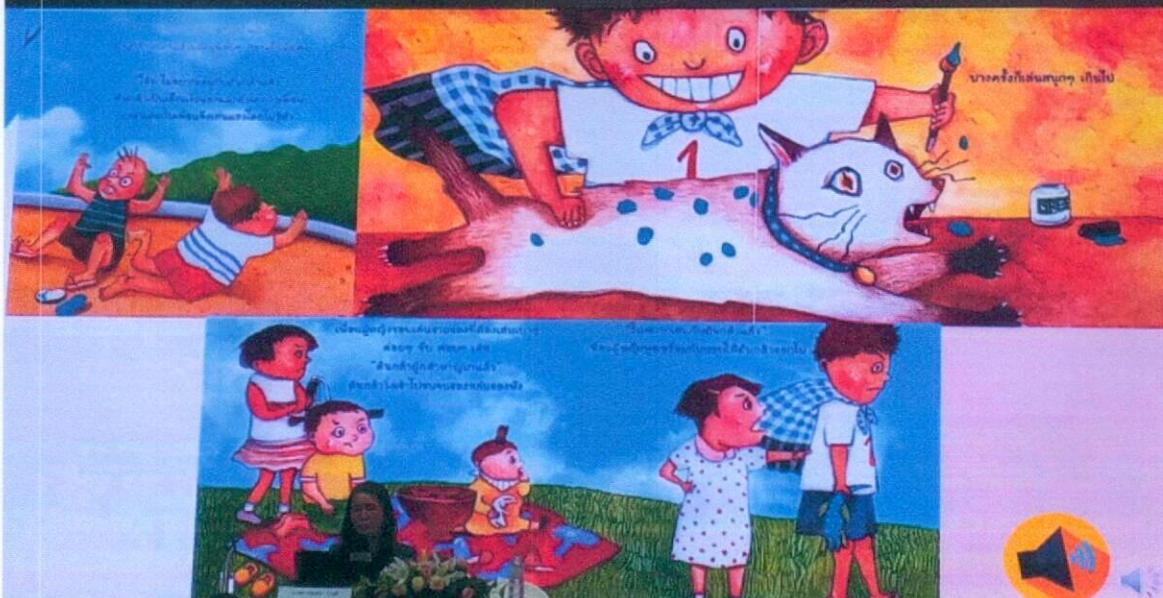


สื่อนิทานเสียง โดยมีเนื้อหาตามหนังสือนิทานชุด "อ่านอุ่นรัก" 5 เรื่อง ประกอบด้วย

- (1) กอด
- (2) เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่
- (3) ลูกไม้ขอโทษ
- (4) ไก่อย่างแสนอร่อย
- (5) ดันกลิ้ง มุกฉ่ำหาญ



แนวแพร่ : พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน/ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก โรงเรียน สพด. สพด. ศูนย์รับเลี้ยงเด็ก
โรงเรียนศึกษาพิเศษ (คนตาบอด) เป็นต้น



ภาพ Power Point ประกอบการบรรยาย
หัวข้อ EF , Self , พัฒนาการ

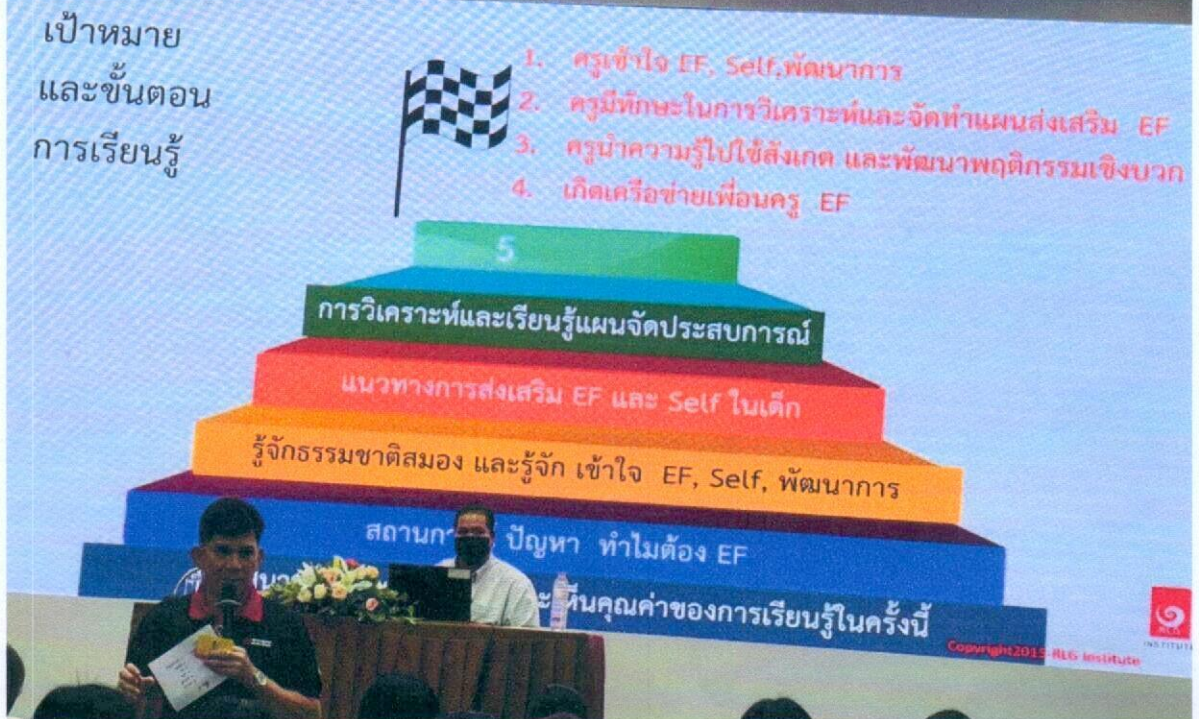
"ปฐมวัย"
วัยฐานรากของชีวิต

❤️ ➡️

- รากฐานของพัฒนาการและการเรียนรู้
ที่มั่นคงแข็งแรงเริ่มต้นที่ปฐมวัย
- การวางรากฐานที่มั่นคงส่งผลต่อ
การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
ในวันข้างหน้า



เป้าหมาย
และขั้นตอน
การเรียนรู้



1. ครูเข้าใจ EF, Self, พัฒนาการ
2. ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และจัดทำแผนส่งเสริม EF
3. ครูนำความรู้ไปใช้สังเกต และพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวก
4. เกิดเครือข่ายเพื่อนครู EF

5
การวิเคราะห์และเรียนรู้แผนจัดประสบการณ์

แนวทางการส่งเสริม EF และ Self ในเด็ก

รู้จักธรรมชาติสมอง และรู้จัก เข้าใจ EF, Self, พัฒนาการ

สถานภาพ ปัญหา ทำไมต้อง EF

เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ในครั้งนี้

Copyright 2015 RLS Institute

ปัญหาการพัฒนาเด็กไทย



- ผล O-NET ทุกระดับต่ำกว่า 50% ต่อเนื่อง
- ผล PISA 2023 คะแนนคณิตฯ วิชาฯ การอ่าน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและต่ำกว่าทุกปี
- 2561 เด็กไทยรับมือ fake news ได้เป็นอันดับ 76 จาก 77 ประเทศทั่วโลก

18% ของวัย 10-19 ปี เป็นโรคซึมเศร้า และมีความเสี่ยงอีก 44% ถ้าไม่ได้รับการช่วยเหลือ อาจฆ่าตัวตาย ทำร้ายคนอื่น คิดยา

วัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ 1.5 แสนคน ทำแท้ง 3 แสนคนต่อปี 15-19 ปี เสพติด 2.7 ล้านคน เพียง 3 แสนคนเข้ารับการบำบัด

28% วัย 6-12 ปี IQ ต่ำกว่าเกณฑ์ 26% EQ ต่ำกว่าเกณฑ์

ใน 4 ของเด็กวัย 0-5 ปี มีพัฒนาการล่าช้า

รากของปัญหา



1 ใน 3 ไม่สามารถพัฒนาเป็นพลเมืองคุณภาพได้
เด็กไทยส่วนใหญ่ขาดสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ และกำกับตนเอง

ครอบครัวอ่อนแอ
หย่าร้าง, แหว่งกลาง
ค่านิยมผิดในการเลี้ยงลูก
ขาดความรู้และทักษะ
ใช้มือถือเลี้ยงลูก

การศึกษา
รับค่านิยมผิด มุ่งตัวชี้วัด
แข่งขัน เด็กขาดความสุข
ไม่สอดคล้องกับสมอง
ครูไม่เข้าใจ

ชุมชน สังคม
ขาดความรู้ความตระหนัก
ความสำคัญของปฐมวัย
เทคโนโลยีกระทบปฐมวัย

vopriceville.com

'Never ending storms'

Yuval Noah Harari

พายุที่ซัดกระหน่ำไม่มีวันหยุด

คนที่อยู่ได้แข็งแรง

- * ต้องอด ฮึด สู้ ล้มแล้วลุกได้
- * จิตใจหนักแน่น สมดุล
- * EQ ดี
- * เรียนรู้ตลอดชีวิต
- * เปลี่ยนตัวเองได้ครั้งแล้วครั้งเล่า

Berkeley News



ทำไมต้องปฐมวัย

90%

ของสมอง พัฒนา ก่อน 5 ขวบ

Self = ตัวตน

เกิดขึ้น ก่อน 5 ขวบ



Pngtree.com



พัฒนาการ	ในครรภ์	0-1 ปี	1-2 ปี	2-3 ปี	3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
National Scientific Council on the Developing Child							
พัฒนาการด้านร่างกาย							
พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่							
พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก							
พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ							
การควบคุมอารมณ์							
พัฒนาการด้านสังคม							
ความผูกพันไว้ใจ							
ความเป็นตัวของตัวเอง							
ความร่วมมือ							
พัฒนาการด้านสติปัญญา							
ทักษะสมอง EF							
คำศัพท์							
ภาษา							
ตัวเลขและคณิตศาสตร์							

19

EF เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของชีวิตอย่างไร

- * ทำให้เรามีความคิดยืดหยุ่น ปรับความคิดและพฤติกรรมให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้
- * ทำให้เราไม่ทำผิดซ้ำ ทบทวนสิ่งที่ทำผิดไปแล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นได้
- * ช่วยยับยั้งควบคุมอารมณ์ และกำกับพฤติกรรมให้แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม

er.com

Adele Diamond, (2014)

EF เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของชีวิตอย่างไร

- * คาดการณ์ผลที่จะตามมาได้ รู้จักเลือกสิ่งใดดี - ไม่ดี คิดหน้าคิดหลัง ไม่ทำในสิ่งที่จะทำให้เสียใจภายหลัง
- * ช่วยให้ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค รู้จักเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส ล้มแล้วลุกได้

ezzer.com

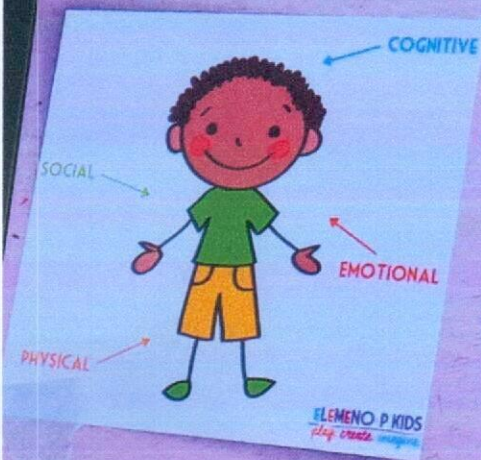
Adele Diamond, (2014)



โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร ลิขสิทธิ์เผยแพร่โดยสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง อินสทิทิวต์)



ธรรมชาติของพัฒนาการ

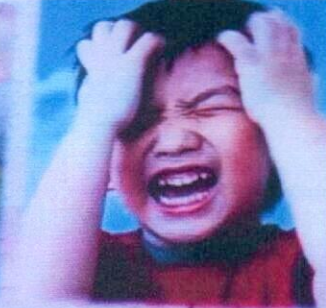


- * พัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงไปตามลำดับขั้นอย่างเป็นระเบียบแบบแผน
- * พัฒนาการแต่ละขั้น มีช่วงเวลาที่แน่นอน (critical period) หากไม่ได้พัฒนาจะย้อนกลับมาทำไม่ได้ หรือ ได้ยากมาก
- * พัฒนาการแต่ละขั้นมีหน้าที่เฉพาะของวัยขั้นแรกมีผลกระทบต่อยุ่ต่อไป

พัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก

พฤติกรรมแบบนี้.... ปกติป่าว ???

- 2 ขวบ ชอบปฏิเสธไม่
- 3 ขวบ แย่งของเล่นกัน แล้วอาละวาด
- 4 ขวบ ไม่ฟัง ตื้อ
- 5 ขวบ จะฝืนทำเองให้ได้ ไม่ยอมให้ช่วย
- 6 ขวบ ชอบเล่นแผลงๆ ไม่คิดถึงความปลอดภัย



มิติที่ 2

ด้านตัวตน (Self)

Self

เป็นความรู้สึกนึกคิดของตนเอง
เป็นการคิด การบอกตนเองว่า
ตนเองเป็นอย่างไร

Self

มาจากการมีปฏิสัมพันธ์
กับคนอื่น

ลองถามตนเองว่า...

ฉันรู้สึกพอใจ
หรือไม่พอใจตัวเอง

ฉันเป็นคนอย่างไร

ฉันประสบความสำเร็จ
หรือล้มเหลว



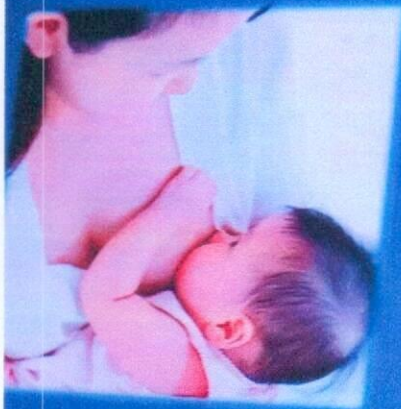
ฉันมองว่าตัวเองมีบุคลิก
หรือลักษณะนิสัยอย่างไร

ฉันคือใคร

ฉันรู้สึกชอบ
หรือไม่ชอบตัวเอง

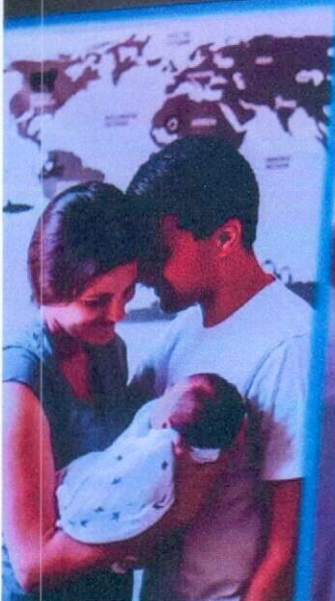
ฉันมองว่าตัวเองเก่ง
หรือไม่เก่ง

กระบวนการสร้างตัวตน3 ขั้นตอน

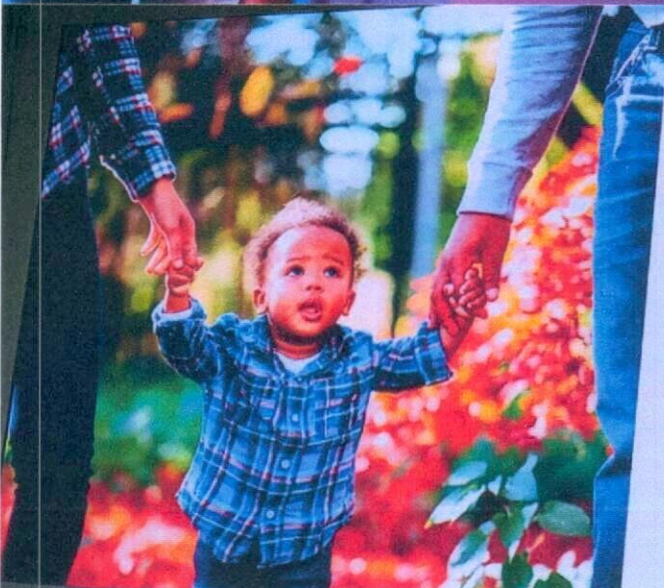


♥ ขั้นที่ 1 'สร้างแม่ที่มีอยู่จริง' ♥

6 เดือนแรก เมื่อมีคนารู้ใจเด็ก
ตอบสนองได้ทุกอย่างที่เด็กต้องการ
จะเกิดการสร้าง แม่ที่มีอยู่จริง
(อาจเป็นแม่ผู้ให้กำเนิด หรือผู้ที่เลี้ยงดู
ใกล้ชิด)



อุ้ม กอด บอกรัก มากที่สุด
คือดีที่สุด



พ่อ แม่ คือ
คนแปลกหน้าคู่แรก
บนโลกนี้ที่ลูกรู้จัก
เป็นคนแปลกหน้า
สองคนแรกที่เขา
จะให้ความไว้วางใจ



Depositphoto.com

พ่อแม่เป็นส่วนสำคัญ
ในการสร้าง
"ตัวตน" ของเด็ก



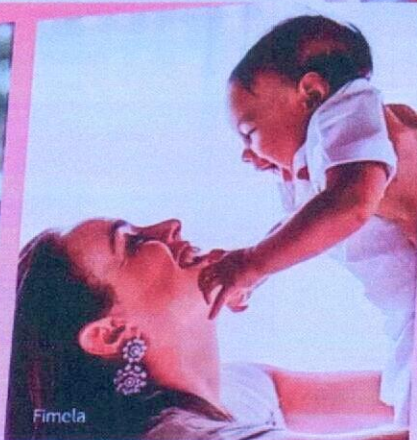
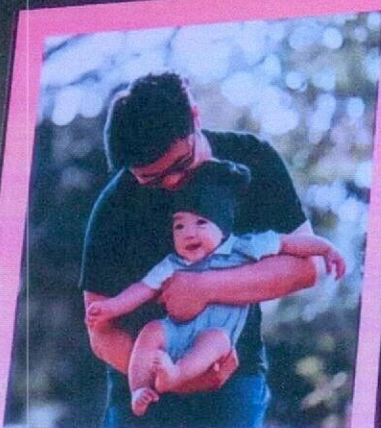
♥ ขั้นที่ 2 'ไว้วางใจโลก' ♥



อายุ 8 เดือนเด็กจะสร้างวัตถุที่มีอยู่จริงได้
แม่เป็นวัตถุขั้นที่ 1
วัตถุที่มีอยู่จริงอื่นๆ
เป็นวัตถุขั้นที่ 2



แม่ต้องไว้วางใจได้ก่อน
เด็กจึงจะไว้วางใจโลก
และจะนำไปสู่สายสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งกับแม่



Fimela



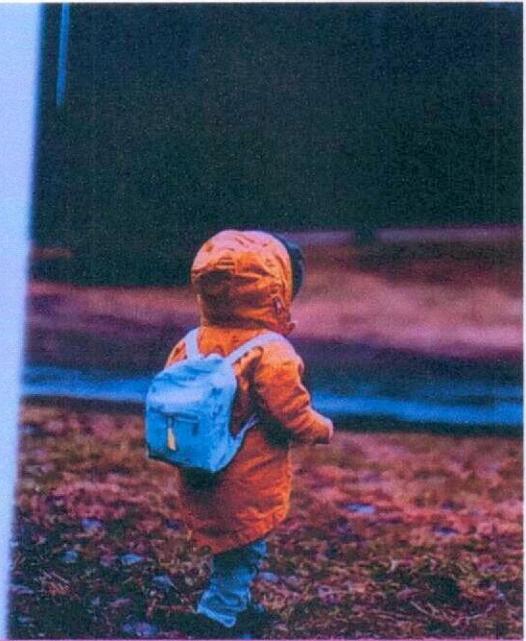
Freepik

ในขั้นนี้ เด็กจะพัฒนาความผูกพันทางอารมณ์
กับพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด

♥ขั้นที่ 3 สร้างตัวตน -Self ♥

อายุ 2-3 ปี (Autonomy)

ในขั้นนี้เด็กจะมีความสามารถ
ในการแยกแยะตนเองออกจากพ่อแม่ได้
รับรู้ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง
ที่มีความแตกต่างจากพ่อแม่



เด็ก 3 ขวบปีแรก
งานสำคัญคือ 'งานสร้างตัวตน'



Self

ตัวตนที่ดี

เป็นฐานที่มั่นของสมอง EF ที่ดี

Self ไม่ดี EF ไม่เกิด



เมื่อใดที่เสีย Self

สมองจะใช้กลไกปกป้อง
ตัวเอง เมื่อนั้น EF หรือ
สมองส่วนเหตุผล
ที่บริหารจัดการอารมณ์
วางแผน ตัดสินใจ
และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
จะทำงานไม่ได้เลย



สองทบทวนกันหน่อย

สถานการณ์ที่
ฉันเคยเสีย Self

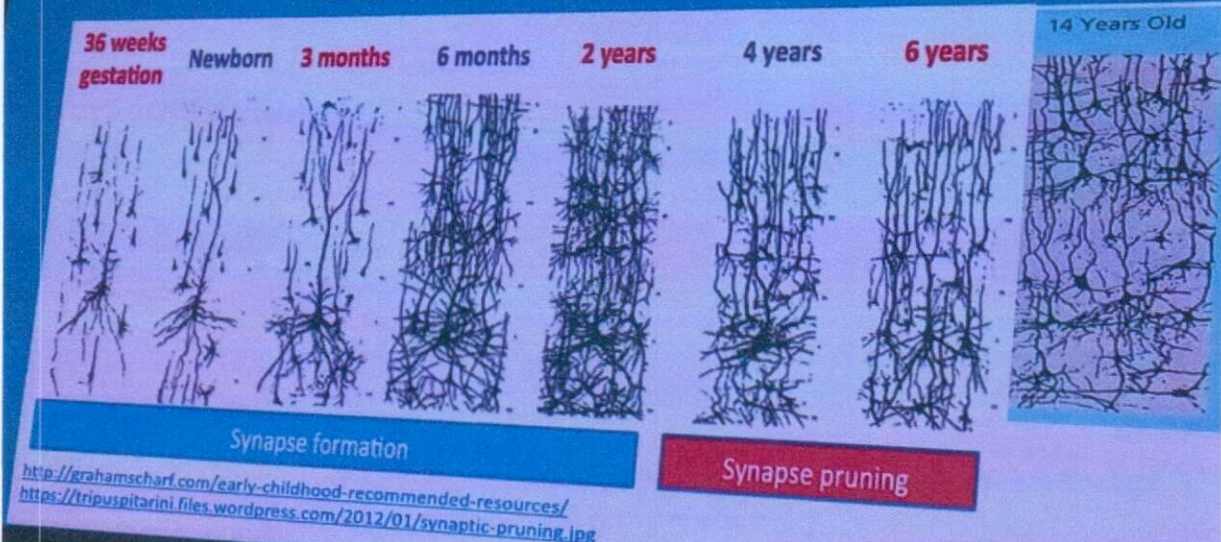


สถานการณ์ที่
ฉันทำให้
เด็กเสีย Self ?!



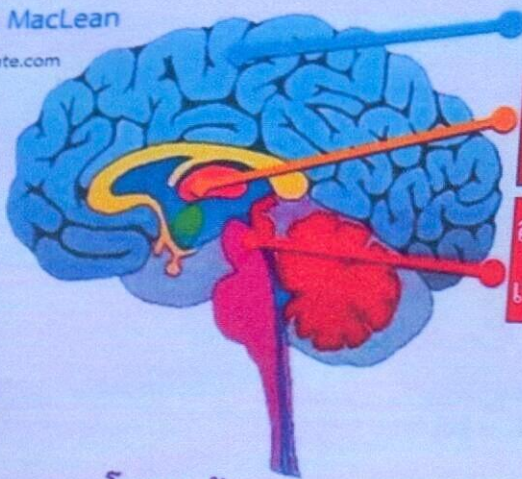


พัฒนาการของเส้นใยประสาท
เป็นไปตามหลักการ **Use It or Lose It**



Triune Brain

Paul D. MacLean
Researchgate.com



สมองส่วนเหตุผล
เพื่อคิดไตร่ตรอง

ควรหรือไม่ควร

สมองส่วนอารมณ์
เพื่อความพอใจ

ชอบใจหรือไม่ชอบใจ

สมองส่วนสัญชาตญาณ
เพื่อความอยู่รอด

สู้-หนี-จำนน

โครงสร้างสมอง 3 ส่วนของมนุษย์

แนวทางการพัฒนา self ในเด็กปฐมวัย



สัมพันธภาพที่สร้าง
ความรู้สึกมั่นคง
ปลอดภัย ไว้ใจได้
รับฟังเด็ก



ให้พื้นที่ เวลาและโอกาส
เด็กได้คิด ทำด้วยตัวเอง
เด็กสร้าง Self ของตน
สำเร็จได้ด้วยตนเอง



ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้
และชื่นชม เมื่อเด็กทำ
ได้ดี ..แม้เพียงเล็กน้อย

57

เทคนิคเสริมสร้าง SELF ด้วยการ 'ชม 3 ก่อน'

คำชม 3 ก่อน

1. คำชม
2. พฤติกรรม ที่เด็กควรได้รับคำชม
3. คุณลักษณะ ที่ต้องการฝังไว้ในตัวเด็ก



🌟 ทิวแก่มากที่เก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว หนูเป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบ

ครูภูมิใจในตัวหนูนะ

🐬 แม่ชื่นใจจัง..ที่ลูกรินน้ำมาให้ แม่กำลังหิวน้ำอยู่พอดี แบ่งเป็นคนมีน้ำใจ

👁️ ว้าว!!!นี่เป็นผลงานที่เยี่ยมมาก..ครูชอบจังเลย เห็นเลยว่าต้นข้าวใช้เวลา

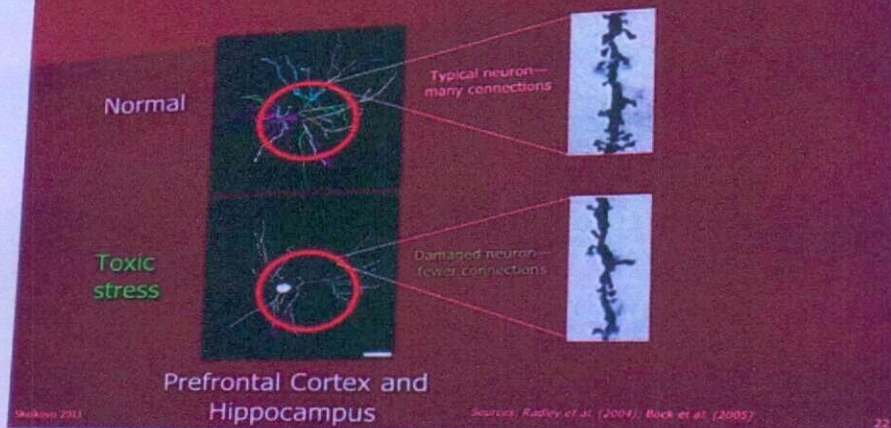
มากกับงานนี้ ต้นข้าวเป็นคนมีความตั้งใจและความพยายามมาก



60

ภาวะเครียดเรื้อรังสามารถเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสมองได้

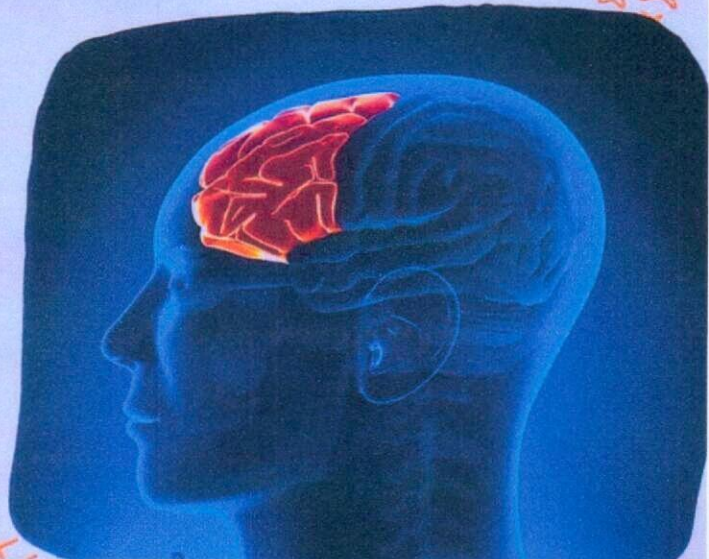
Toxic Stress Changes Brain Architecture



มิติที่ 2

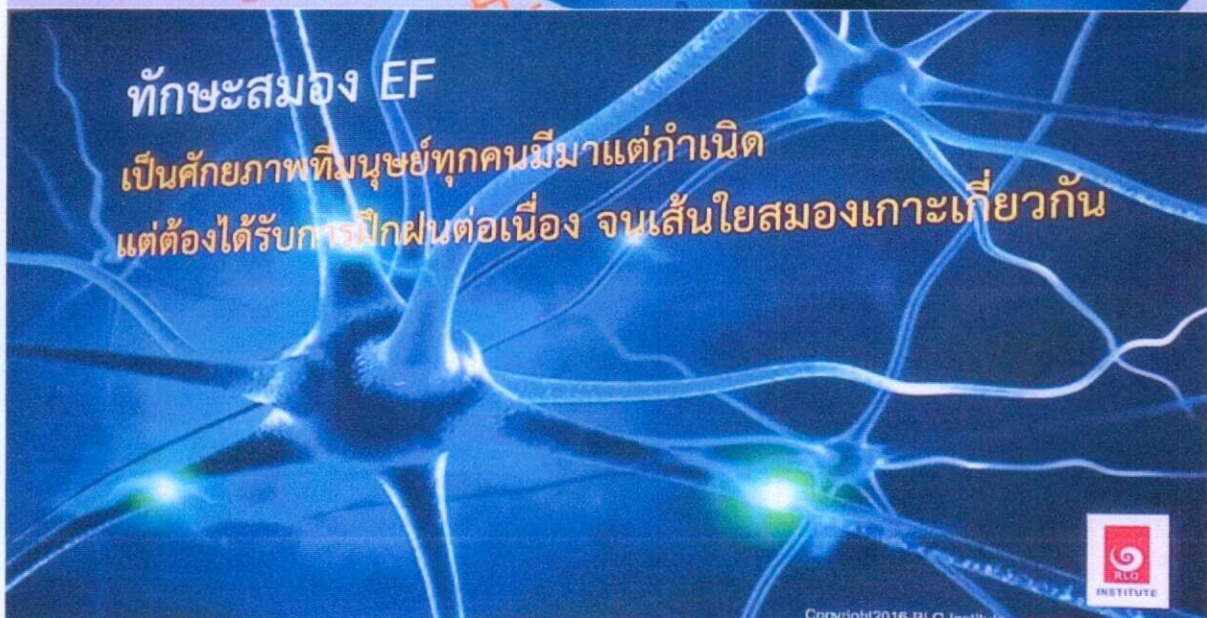
ด้านทักษะสมอง EF

WHAT EF

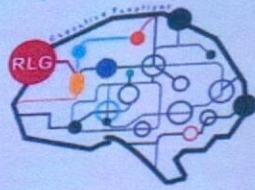


ทักษะสมอง EF

เป็นศักยภาพที่มนุษย์ทุกคนมีมาแต่กำเนิด
แต่ต้องได้รับการฝึกฝนต่อเนื่อง จนเส้นใยสมองเกาะเกี่ยวกัน



“สั้นตอนชุดได้ สั้นดานชุดไม่ได้”



EF - Executive Functions คือ..

สั้นดานดีที่สร้างสรรค์

ทักษะความสามารถในการกำกับความคิด
ความรู้สึกและการกระทำให้ไปสู่เป้าหมาย

ทักษะสมอง EF คือแกนของการคิดที่จะพัฒนาซับซ้อนต่อไปเป็น ‘การคิดขั้นสูง’



✗กำกับควบคุมตัวเองไม่ได้

✗มักมีปัญหาเกี่ยวกับคนอื่น

✗ยังใจจากสิ่งชั่วๆไม่ได้ “เสพติดง่าย”

✗ล้มแล้วลุกไม่ได้

✗ไม่มีเป้าหมาย

✗จัดการเวลาไม่เป็น

EF บกพร่อง

✗วอกแวกง่าย ไม่จดจ่อ

✗ขาดความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

✗ไม่กล้าคิด ไม่กล้าทำสิ่งใหม่

✗วางแผนไม่เป็น ทำงานไม่เป็นระบบ

✗คิดหรือคาดการณ์ไม่ได้

✗จัดการความเครียดไม่ได้

✗อารมณ์ไม่อยู่

✗สุขภาวะไม่ดี

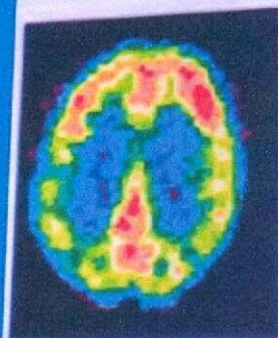
Oliver and Katelyn Ashman, Improving Executive Function Skills—An Innovative Strategy that May Enhance Learning for All Children, Today, August 2008



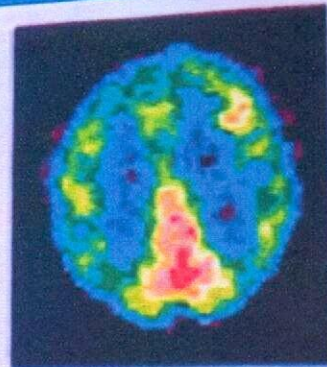
สมองของฆาตกร เปรียบเทียบกับ คนปกติ

สมองส่วนคิดของฆาตกร
ทำงานน้อยกว่ามาก
สมองอารมณ์ของฆาตกร
ทำงานสูงกว่า
และพบว่าในการฆาตกรรมซ้ำ
สมองส่วนหน้าทำงานลดลง 11%

(Raine et al, 1999, 2000)



NORMAL



MURDERER

อัตราการพัฒนาของทักษะสมอง EF ตลอดชีวิต

การเติบโตของทักษะสมอง EF



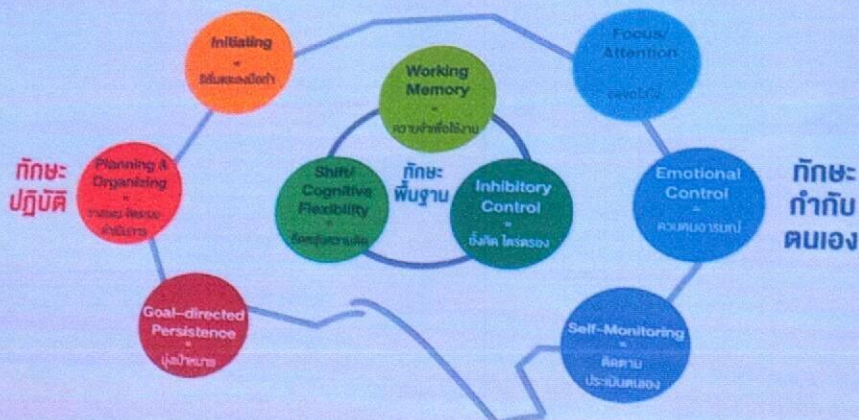
MD016-RLG Institute

จาก developingchild.harvard.edu

Executive Functions (EF)

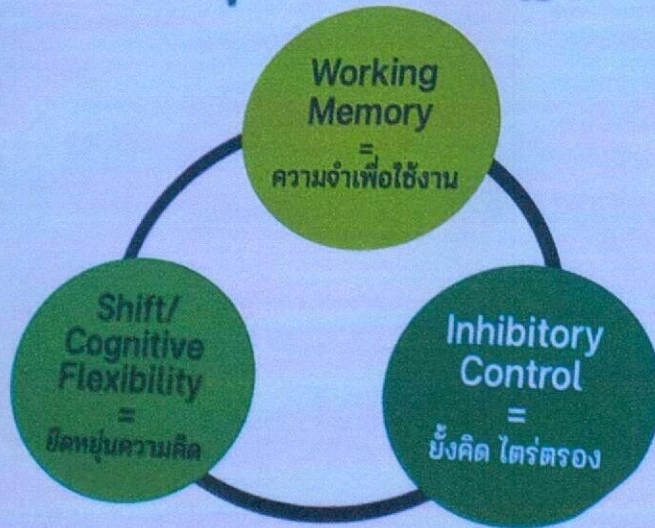
ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็น



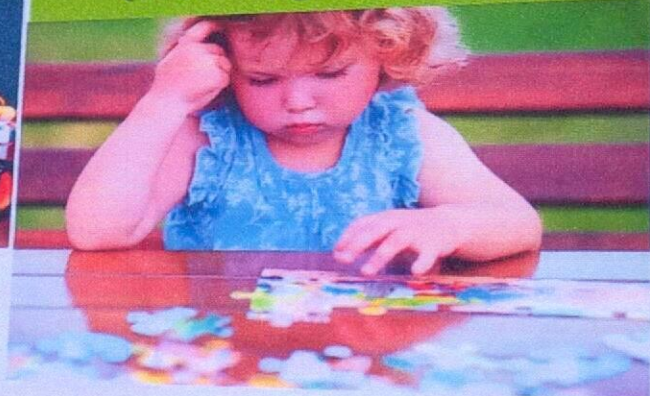
INSTITUTE

กลุ่มทักษะพื้นฐาน



ความสามารถในการ**จำ**ข้อมูล
ในขณะที่**ประมวลผล**

1. จำเพื่อใช้งาน (Working Memory)



ข้อค้นพบ : เด็กที่ยัง/ชะลอความอยากได้

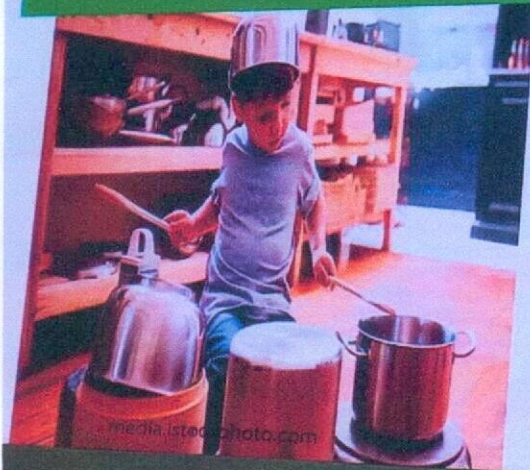
การติดตามเด็กเมื่ออายุ 18 ปี

- ★ มีแนวโน้มเป็นวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพน้อย
- ★ มีแนวโน้มติดยาเสพติดและแอลกอฮอล์น้อยกว่า
- ★ เข้ากับเพื่อนได้ดีกว่า
- ★ ได้คะแนนเรียนดีกว่าในระดับต่างๆ

การติดตามเด็กเมื่ออายุ 40 ปี

- ★ มีอาชีพและการเงินมั่นคงกว่า
- ★ มีปัญหาหนี้สินน้อยกว่า
- ★ เป็นโรคซึมเศร้าหรือมีความเครียดน้อยกว่า
- ★ เห็นคุณค่าตนเองมากกว่า
- ★ มีครอบครัวอบอุ่นมากกว่า
- ★ เลี้ยงดูลูกได้ดีกว่า

3. ยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility)



ความสามารถในการเปลี่ยนวิธีคิด
เมื่อเงื่อนไขเปลี่ยน

กลุ่มทักษะการกำกับตนเอง

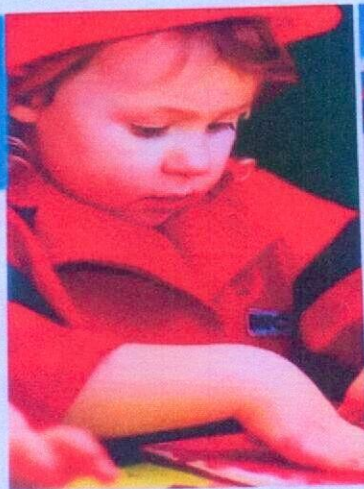
Focus/
Attention
=
จดจ่อใส่ใจ

Emotional
Control
=
ควบคุมอารมณ์

Self-
Monitoring
=
ติดตามประเมิน
ตนเอง

4. จดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention)

ความสามารถ
ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ในช่วงเวลาดำเนิน



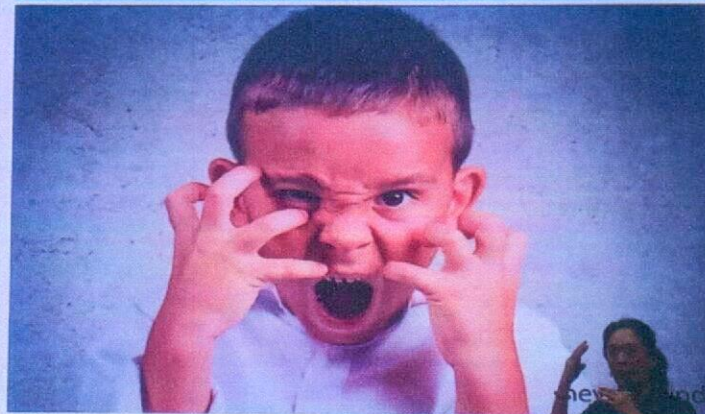
[https://www.child-encyclopedia.com/
play-based-learning](https://www.child-encyclopedia.com/play-based-learning)

<https://pixabay.co>



5. ควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)

ความสามารถในการ
ควบคุมอารมณ์และแสดงเป็น
พฤติกรรมที่เหมาะสม



6. ติดตามประเมินตนเอง (Self - Monitoring)

ความสามารถในการทบทวน
ความคิด ความรู้สึก
และผลงานของตนเอง



กลุ่มทักษะปฏิบัติ

Goal-
directed
Persistence
=
มุ่งเป้าหมาย

Planning
& Organizing
=
วางแผน จัดระบบ
ดำเนินการ

Initiating
=
ริเริ่มและลงมือทำ



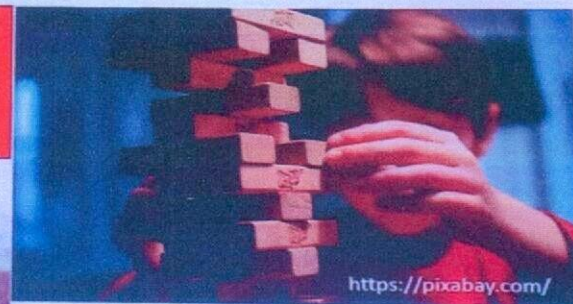


7. ริเริ่ม - ลงมือทำ (Initiating)



เริ่มต้นลงมือทำงานทำงานด้วย**ตนเอง**

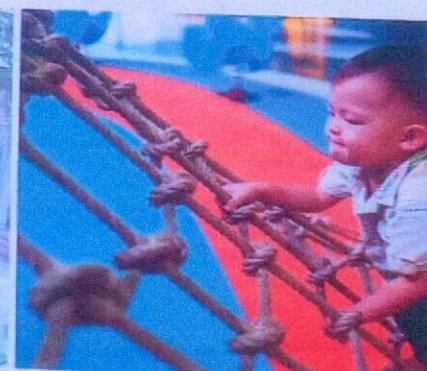
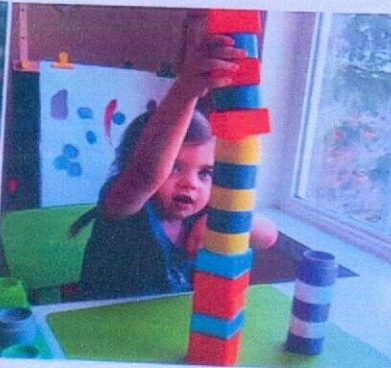
8. วางแผน จัดระบบดำเนินการ (Planning/Organizing)



ความสามารถในการ**วางแผน**
ลำดับ เป็นขั้นตอน

9. มุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

ความ**พากเพียร** มานะ
ไม่ยอมแพ้ในการเอาชนะอุปสรรค



CLAP & DANCE

EF



Dribble

แลกเปลี่ยนในกลุ่ม

1. “รู้สึกอย่างไร”
2. “เกิด EF และ Self ในขั้นตอนใด”
3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด

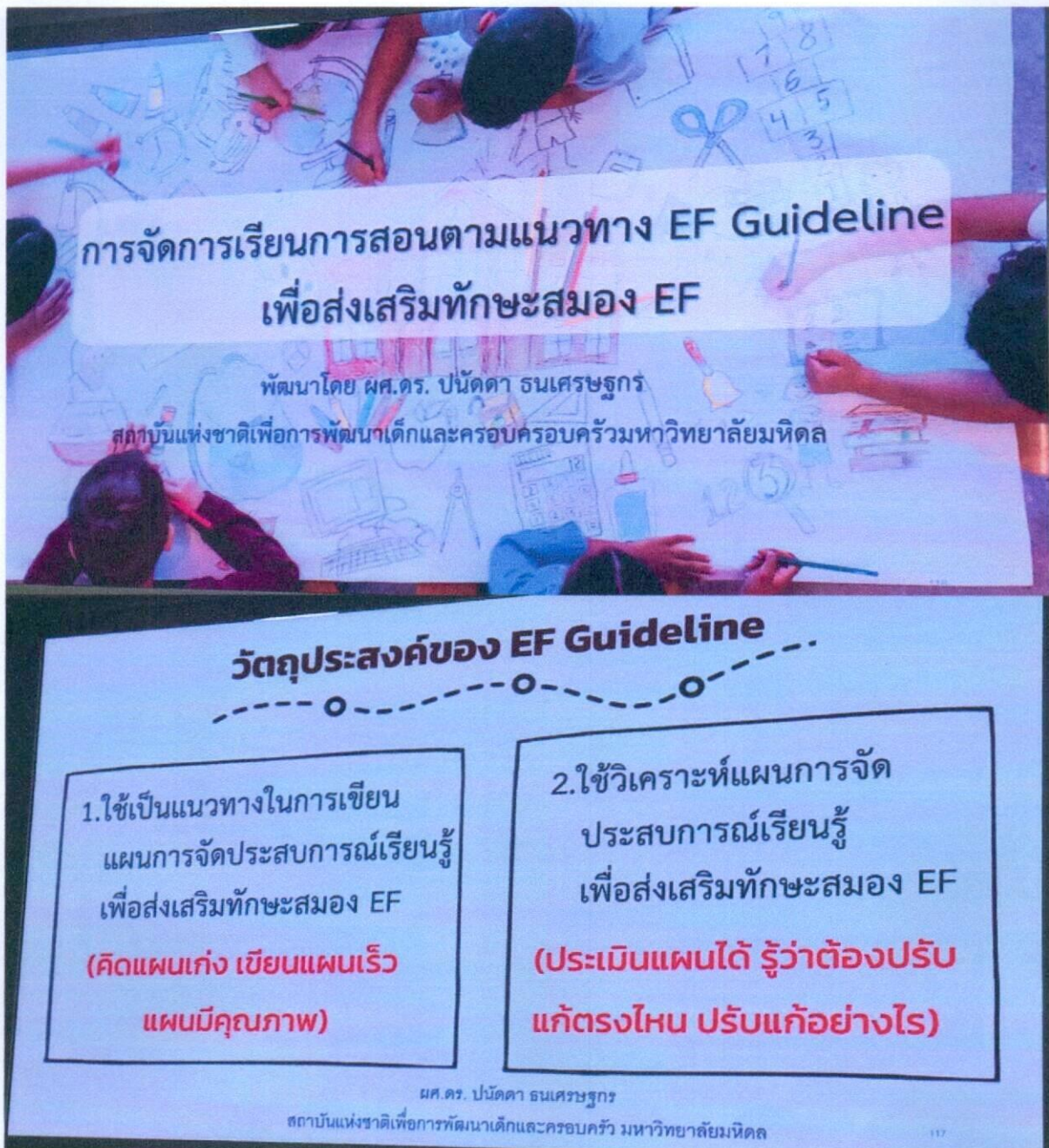
- จำเพื่อใช้งาน
- ยืดหยุ่นความคิด
- ยิ่งคิดไตร่ตรอง
- จดจ่อใส่ใจ
- ควบคุมอารมณ์
- ติดตามประเมินตนเอง
- ริเริ่มลงมือทำ
- วางแผน
- มุ่งเป้าหมาย

คิด	ทำ	ทำด้วยกัน	ตั้งเป้าวางแผน	ท้าทาย	พบทวน
คิดอิสระ	ลงมือทำ	เล่นกับเพื่อน	ตั้งเป้าหมาย	ริเริ่มสิ่งใหม่	ทวนความรู้สึก
จินตนาการ	ฟังตัวเอง	อยู่กับคนอื่น	จัดระบบ	แก้ปัญหา	ทวนความคิด
ฝึกวิเคราะห์	ทำอิสระ	ทำงานเป็นทีม	จัดการเวลา	ลองผิดลองถูก	ทวนการกระทำ
ตัดสินใจ	ประสบการณ์จริง	โกรธกัน ดีกัน	จัดลำดับสำคัญ	ทำสิ่งที่ยากขึ้น	สรุปการเรียนรู้
คาดการณ์		เอื้อเพื่อช่วยเหลือ			
		จัดการความขัดแย้ง			

6 โอกาสพัฒนา EF เด็กปฐมวัย

Copyright 2016-RLG Institute

ภาพ Power Point ประกอบการบรรยาย
หัวข้อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง EF Guideline เพื่อส่งเสริม
ทักษะสมอง EF



การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง EF Guideline
เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF

พัฒนาโดย ผศ.ดร. ปณิตดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

วัตถุประสงค์ของ EF Guideline

- 1.ใช้เป็นแนวทางในการเขียน
แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF
(คิดแผนเก่ง เขียนแผนเร็ว
แผนมีคุณภาพ)
- 2.ใช้วิเคราะห์แผนการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้
เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF
(ประเมินแผนได้ รู้ว่าต้องปรับ
แก้ตรงไหน ปรับแก้อย่างไร)

ผศ.ดร. ปณิตดา ธนเศรษฐกร
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

117

องค์ประกอบของ EF Guideline

1. เป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. ขั้นตอน / กระบวนการ

4. การประเมินแผนตามแนวทาง EF Guideline

เป้าหมาย - Goals

เป้าของ “ครู” ที่ตั้งใจและวางแผนจะสอนนักเรียน

หลักการเขียนเป้าหมาย

(ครู) + ให้ความรู้ + เรื่อง.....

ฝึกทักษะ + ด้าน

สร้างเจตคติ + ต่อตนเอง/

ผู้อื่น/สิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างกิจกรรม monster's dance

เป้าหมาย

1. (ครู) ให้นักเรียนรู้จักชื่อสี
2. (ครู) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะยืดหยุ่นความคิด
และ วางแผน จัดระบบ
- 3 (ครู) สร้างนักเรียนให้มีเจตคติรู้ว่าคุณเอง
และเพื่อนมีความคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียน" แสดงพฤติกรรมเจาะจงตามที่ครูที่ตั้งใจและวางแผน

หลักการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียน + ทำพฤติกรรมเฉพาะเจาะจง
ที่สามารถประเมินตามเป้าหมายได้

ตัวอย่าง กิจกรรม monster's dance

(เป้าหมาย) วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. (ฝึกทักษะยืดหยุ่น และ วางแผน)
- เด็กๆ สร้างเพื่อนรักจากต่างดาว ตั้งชื่อ
คุณลักษณะต่างๆ และร่วมตกลงปรึกษาใน
การจัดวางแผนงานกลุ่ม
2. (รู้ว่าตนเองมีความคิดสร้างสรรค์)
- เด็กๆ บอกว่าตนเองเป็นผู้คิดค้นด้วยตนเอง
และมีความคิดสร้างสรรค์ เมื่อครูสอบถาม

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (เจาะจงประเมินตามเป้าหมาย)

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
นักเรียน + กริยา เช่น บอก/แสดง/วาด/ เนื้อหาความรู้ ข้อเท็จจริง	นักเรียน สามารถ + กริยา	นักเรียน + กริยา เช่น บอก/แสดง/วาด/ เจตคติ ความคิด ความรู้สึก ความเห็น ที่มีต่อ ตนเอง ผู้อื่น หรือ สิ่งแวดล้อม

1. เป้าหมาย

1.1 ความรู้ที่เกิดขึ้นและนำไปใช้ได้ (K)

ข้อเท็จจริง, สาร, ข้อมูลต่างๆ แนวคิด, นิยามต่างๆ

ตัวอย่าง

- *ประเภทของขยะ
- *สถานที่สำคัญในชุมชน
- *วิธีการล้างมืออย่างถูกต้อง
- *รูปทรงเรขาคณิต วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม
- *สิ่งมีชีวิตมีการเจริญเติบโตที่แตกต่างกัน

1. เป้าหมาย

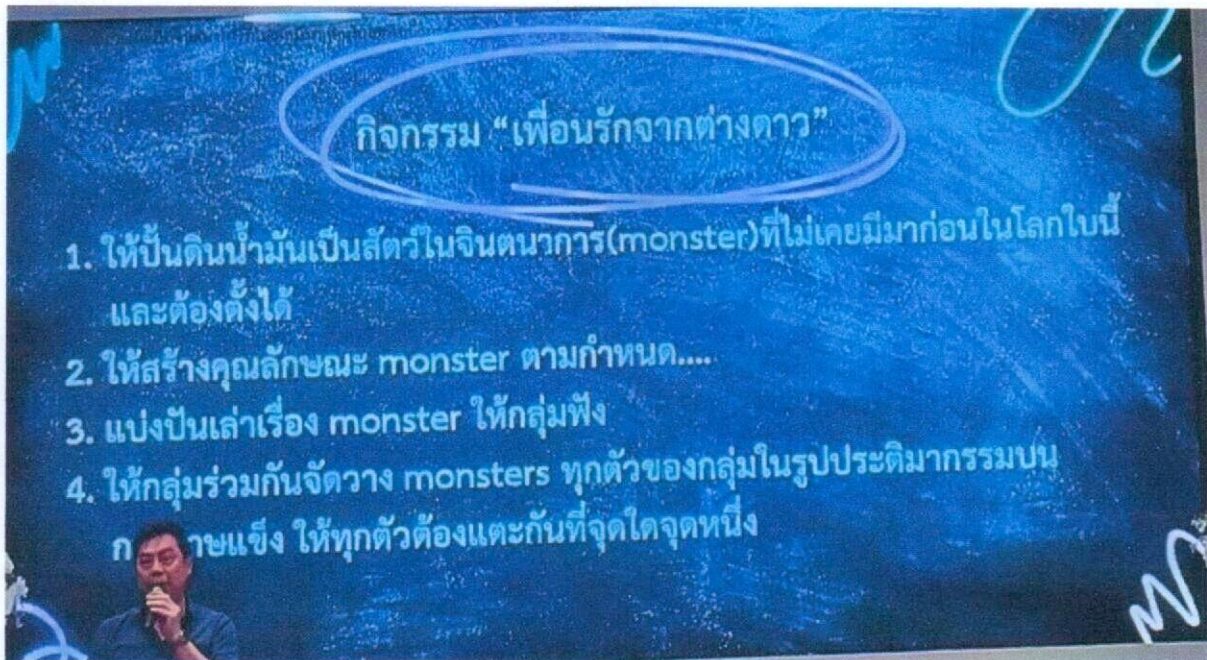
1.2 ทักษะที่ต้องฝึก (S)

ความชำนาญ, ความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจเป็นทักษะทางร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม เกิดจากการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อย

ตัวอย่าง

- *ทักษะทางอารมณ์ *ทักษะทางสังคม
- *ทักษะการสื่อสาร
- *ทักษะการแก้ปัญหา
- *ทักษะความคิดสร้างสรรค์
- *ทักษะการทรงตัว
- *ทักษะการใช้มือประสานสัมพันธ์กัน
- *ทักษะการสังเกตเปรียบเทียบ

ภาพกิจกรรมการอบรม



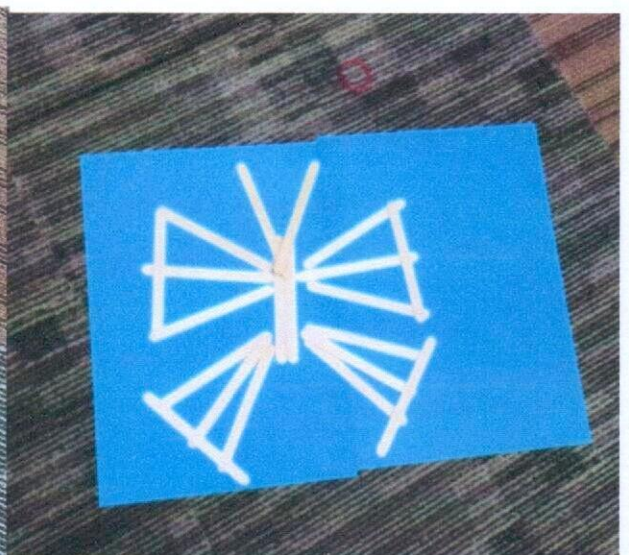
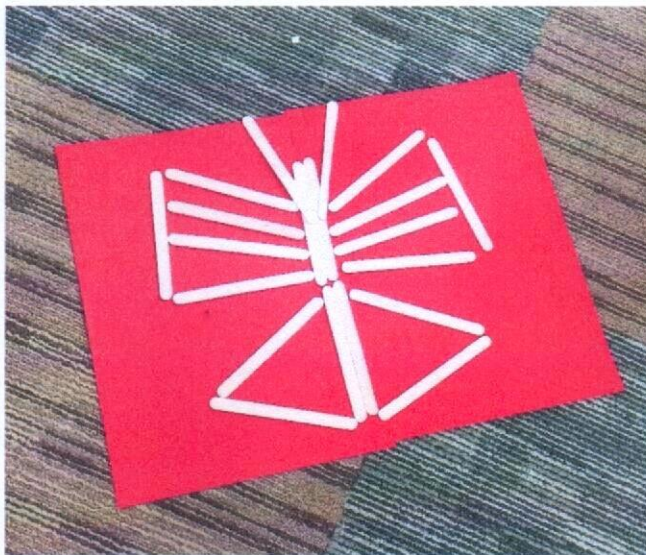
กิจกรรม “เพื่อนรักจากต่างดาว”





กิจกรรม Perfect square

กิจกรรมสร้างสรรค์ ผีเสื้อแสนสวย



สร้างผลงานผีเสื้อตามจินตนาการ



ผลงานกลุ่มกิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง EF



ถ่ายภาพร่วมกับผู้เข้าร่วมอบรมที่มาจาก อปท.ต่าง ๆ



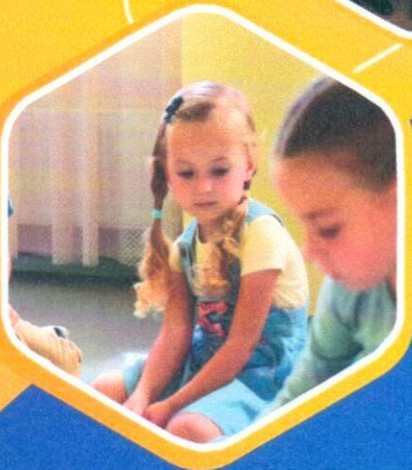
ถ่ายภาพร่วมกับกัลยาณมิตร กลุ่มเพื่อนผู้ร่วมเดินทางจากเทศบาลนครตรัง



ถ่ายภาพร่วมกับวิทยากร กลุ่มเพื่อนผู้ร่วมเดินทางจากเทศบาลนครตรัง



ครูและผู้บริหารของเทศบาลนครตรัง ผู้ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมอบรม



โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัทธมภูมิ)
 สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง
 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
 กระทรวงมหาดไทย